

IEGNE "SAN JUAN
BAUTISTA" - PUNO***“CEGNE “SAN JUAN BAUTISTA”****INICIAL – PRIMARIA - SECUNDARIA**PUNO – PERÚ*

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

**ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DEL CEGNE “SAN JUAN BAUTISTA” DE PUNO.
R.M. N° 160-2020-MINEDU, R.V.M. N° 090-2020-MINEDU Y R.V.M. N° 093-2020-MINEDU. SERVICIO
EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL AÑO 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA
SANITARIA POR EL CORONAVIRUS COVID-19.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. DRE | : Puno |
| 1.2. UGEL | : Puno |
| 1.3. Nombre de la I.E.P. | : CEGNE “San Juan Bautista” de Puno. |
| 1.4. Nombre del director | : Juan Alfredo ROCA ANDÍA |
| 1.5. Código de Local | : 441876 |
| 1.6. Código Modular Inicial | : 1571181 |
| 1.7. Código Modular Primaria | : 0227405 |
| 1.8. Código Modular Secundaria | : 0578807 |
| 1.9. Teléfono de la I.E. | : 051 351833 |
| 1.10. Correo electrónico | : sjbpuno |
| 1.11. N° de Celular del Director | : 951304057 |
| 1.12. Dirección de la I.E. | : Jr. Grau N° 449 |

II. JUSTIFICACIÓN:

La adecuación del presente plan tiene la finalidad de establecer orientaciones para garantizar el cumplimiento del servicio educativo en el marco de la R.V.M. N° 093-2020-MINEDU que aprueba las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19” en el CEGNE “San



Juan Bautista” de Puno, que permitan la atención del servicio educativo en el contexto del R.V.M. N° 079-2020-MINEDU, que aprueba la actualización de la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020”, aprobada por la RVM N° 220-2019-MINEDU ante la suspensión de labores escolares en instituciones públicas y privadas del país.

Decreto Supremo N° 004-2020-SA que declara en Emergencia Sanitaria, la

Implementar las disposiciones de la R.V.M. N° 093-2020-MINEDU para la prestación del servicio educativo en el CEGNE “San Juan Bautista” de Puno en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020 SA, Decreto de Urgencia N° 026-2020 para la prevención y control del COVID-19, así como para el cumplimiento de la R.M. N° 160-2020-MINEDU y la RVM N° 090-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”.

III. OBJETIVOS:

- Garantizar el servicio educativo con asistencia en el CEGNE “San Juan Bautista” de Puno.
- Hacer partícipe a la comunidad educativa del CEGNE “San Juan Bautista” de las disposiciones y procedimientos para el cumplimiento del servicio educativo establecidas por el MINEDU.
- Implementar en el CEGNE “San Juan Bautista” la educación a distancia a través de la estrategia “Aprendo en casa” dispuesta por el MINEDU.
- Describir las actividades propuestas y metas para alcanzar los objetivos y logros de aprendizaje.
- Describir y reprogramar en el CEGNE “San Juan Bautista” las estrategias a utilizar para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria.
- Describir las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías.

IV. ALCANCE:

- Comunidad educativa del CEGNE “San Juan Bautista” de Puno integrada por padres de familia, directivos, docentes y estudiantes.

V. BASE LEGAL:

- Constitución Política del Perú
- Ley 28044, Ley General de Educación.
- Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las II.EE. y su Reglamento aprobado por D.S. N° 010-2012-ED.
- RVM N° 220-19-MINEDU, Orientaciones para el año escolar 2020.
- R.M. N° 079-2020-MINEDU
- Ley N° 26549, Ley De los Centros Educativos Privados.
- Ley N° 27665, Ley de protección a la economía familiar, respecto al pago de pensiones en centros y programas educativos privados.
- Decreto Legislativo N° 882 Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- Decreto Ley 25762, Ley orgánica del Ministerio de Educación.
- Decreto Supremo N° 009-2006-ED que aprueba el Reglamento de las instituciones privadas de educación básica y educación técnico productiva
- Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID 19) en el territorio nacional.
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.



- Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- Resolución Viceministerial N° 079-2020 MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- R.M. N° 160-2020-MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la estrategia denominada "Aprendo en casa".
- RVM 090-2020-MINEDU que dispone la prestación del servicio educativo en instituciones educativas de gestión privada en el marco de la emergencia sanitaria.
- RVM 093-2020-MINEDU que aprueba las "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19"

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>Desarrollo de sesiones de aprendizaje en forma virtual, utilizando diversas herramientas tecnológicas implementadas por la institución educativa y los docentes de los tres niveles.</p> <p>Desarrollo de sesiones de aprendizaje de manera presencial, apenas se disponga el retorno de los estudiantes, de los tres niveles a la institución educativa.</p>	<p>Implementar en el CEGNE "San Juan Bautista" la educación a distancia en función de la estrategia "Aprendo en casa" dispuesta por el MINEDU.</p> <p>Describir las actividades propuestas y metas.</p> <p>Describir las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes programados.</p> <p>Describir las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías.</p> <p>Garantizar el servicio educativo en el CEGNE "San Juan Bautista" de Puno por la suspensión de labores por emergencia sanitaria.</p>

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las actividades se organizarán, considerando las siguientes situaciones de aprendizaje:

1. Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.
2. Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.
3. Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.
4. Situaciones relacionadas al bienestar emocional.
5. Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.

VIII. LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACION INICIAL

- a. Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.

- b. Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- c. Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.
- d. Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda.
- e. Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás; iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC.
- f. Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
- g. Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.
- h. Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

IX. METAS EN EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACION INICIAL 2020		
GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
3 AÑOS	A	17
3 AÑOS	B	12
4 AÑOS	A	18
4 AÑOS	B	16
5 AÑOS	A	22
5 AÑOS	B	22
TOTAL	6	107

X. LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA

- a. Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; y valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas, culturales y lingüísticas.
- b. Expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias con originalidad en su lengua materna y el castellano haciendo uso de diversos mensajes y manifestaciones artísticas; respetando diferentes opiniones, en sus relaciones interpersonales.
- c. Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, referidas a género, raza, necesidades especiales, religión, origen étnico y cultura; desenvolviéndose asertivamente en diversos ámbitos sociales.
- d. Muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza, en la interacción con su medio natural y social, respondiendo positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución.
- e. Comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos en la realización de actividades productivas; aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.
- f. Conoce, aprecia y cuida su cuerpo adoptando hábitos de conservación de su salud integral, contribuyendo a su desarrollo personal y colectivo.
- g. Se identifica con su realidad natural y sociocultural, local, regional y nacional y con su historia; es consciente de su rol presente y futuro participando en el proceso de desarrollo de la sociedad.
- h. Aprende a aprender, elaborando y aplicando estrategias intelectuales y afectivas para construir conocimientos y aprender permanentemente.

METAS EN EDUCACION PRIMARIA

EDUCACION PRIMARIA 2020		
GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
1°	A	25
1°	B	25
1°	C	19
2°	A	27
2°	B	25
2°	C	21
3°	A	28
3°	B	27
4°	A	20
4°	B	23
4°	C	20
5°	A	21
5°	B	22
5°	C	20
6°	A	31
6°	B	31
TOTAL	16	385

XI. LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACION SECUNDARIA

- a. Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.
- b. Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión oral, escrita y en diversos lenguajes, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
- c. Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, rechazando todo tipo de discriminación y aportando en la construcción de un país unido, a partir de la diversidad.
- d. Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, anteponiendo el diálogo y la concertación actuando con decisión y autonomía sobre su futuro y de los demás.
- e. Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social, demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.
- f. Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, se interesa por el cuidado del medio ambiente.
- g. Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica, para el cuidado de su entorno natural y social, construyendo su Proyecto de Vida y País.

- h. Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, investigando de forma permanente.

socioafectivos y metacognitivos, construyendo conocimientos, innovando e

METAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA 2020		
GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
1°	A	29
1°	B	27
2°	A	24
2°	B	22
3°	A	24
3°	B	26
4°	A	26
4°	B	22
5°	A	34
5°	B	35
TOTAL	10	269

XII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PROGRAMADOS, DETALLADO POR NIVEL, CICLO Y GRADO.

ESTRATEGIAS	NIVEL	CICLO	GRADO
Priorizar el desarrollo de competencias y capacidades, dispuestas por la institución y el MINEDU.	INICIAL	I - II	3, 4 Y 5 AÑOS
Reprogramación de la programación anual, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	PPRIMARIA	III – IV – V	11° 2° 3° 4° 5° 6°
Elaboración de diversos materiales educativos y proyectos de aprendizaje priorizando el desarrollo de competencias y capacidades.			
Implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", utilizando diversos recursos tecnológicos de interconectividad con los estudiantes y padres de familia.	SECUNDARIA	VI - VII	1° 2° 3° 4° 5°
Monitorear, acompañar y asesorar la educación a distancia, garantizando el logro de los aprendizajes.			

--	--	--	--

XIII. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL, CICLO Y GRADO

NIVEL	JUNIO	SETIEM BRE	NOVIE MBRE0	DICIEM BRE	TOTAL DIAS
INICIAL	01 al 05	07 al 11	2 – 3	14 al 18	17
PRIMARIA	01 al 05	07 al 11	2 – 3	14 al 18	17
SECUNDARIA	01 al 05	07 al 11	2 - 3	14 al 18	17

XIV. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA Y SUS RESPECTIVAS HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS.

ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS	METODOLOGÍAS
-------------	--------------	--------------

<p>FORTALECER las competencias y capacidades digitales de nuestros estudiantes.</p>	<p>INTERNET (Jitsi meet; Classroom, Google meet), INTRANET, e mail y otros.</p>	<p>so de los medios tecnológicos, respetando el horario escolar.</p>
<p>INVOLUCRAR a las familias de la comunidad educativa para que colaboren estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.;</p>	<p>R.D. 080-2020-CEGNESB-P que DISPONE en el CEGNE “San Juan Bautista” de Puno la continuación oficial del año escolar con la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” 2020, para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID -19, dispuesta por el gobierno.</p>	<p>Supervisar y acompañar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles el protagonismo de su desempeño. Supervisar y monitorear las sesiones y actividades de aprendizaje de los docentes, para mejorar constantemente el servicio educativo.</p>
<p>EQUIPO DIRECTIVO</p> <p>a.- Promover el uso de los medios tecnológicos que permita la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>b.- Fomentar el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades y competencias de la comunidad educativa.</p> <p>c.- Remitir a la UGEL la actualización de la planificación por la emergencia sanitaria.</p>	<p>Plataforma virtual de la institución educativa – INTRANET. Classroom, Google Meet, Whatsapp.</p> <p>Plataforma virtual “Aprendo en casa” del MINEDU.</p>	<p>Información y orientación sobre aspectos formativos y administrativos a docentes y estudiantes.</p> <p>Monitorear y acompañar la práctica docente del profesorado en el contexto del servicio educativo a distancia en forma virtual.</p>
<p>EQUIPO DOCENTE</p> <p>a.- Elaborar creativamente desde su nivel y/o área, sesiones virtuales dinámicas.</p> <p>b.- Dosificar el tiempo de las sesiones de aprendizaje y las actividades de extensión.</p> <p>c.- Hacer el seguimiento y monitoreo de las actividades de aprendizaje desarrolladas.</p> <p>d.- Remitir a la Dirección y a Administración de la institución, un informe semanal de las actividades desarrolladas, de modo que permita llevar el control respectivo.</p>	<p>Sesiones virtuales con el uso de diversos recursos: INTRANET, INTERNET (Jitsi meet; Classroom Google meet), Whatsapp.</p> <p>Programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Actividades de extensión pertinentes.</p> <p>Ficha de monitoreo y seguimiento.</p> <p>Informes para la toma de decisiones.</p>	<p>Respeto del horario escolar, desde las 8.00 a.m. en cada nivel (inicial, primaria y secundaria), hasta el final de su horario respectivo.</p> <p>Adaptación, al nuevo escenario de emergencia sanitaria, la educación a distancia utilizando recursos tecnológicos virtuales.</p> <p>Uso permanente del portal web de la institución para el desarrollo de actividades pedagógicas.</p> <p>Desarrollo de competencias digitales según el contexto real de expectativas.</p>

XV. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO

Y GRADO

NIVEL INICIAL:

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
Jueves 12-03	6	Lunes 1-06	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 13-03	6	Martes 2-06	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 16-03	6	Miércoles 3-06	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 17-03	6	Jueves 4-6	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 18-3	6	Viernes 5-6	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 19-03	6	Lunes 7-09	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 20-03	6	Martes 8-09	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 23-03	6	Miércoles 9-09	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 24-03	6	Jueves 10-09	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 25-3	6	Viernes 11-09	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 26-03	6	Lunes 02-11	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 27-03	6	Martes 03-11	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 30-03	6	Lunes 14-12	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 31-03	6	Martes 15-12	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 1-04	6	Miércoles 16-12	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 02-03	6	Jueves 17-12	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 03-04	6	Viernes 18-12	6	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual

NIVEL PRIMARIA:

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
Jueves 12-03	7	Lunes 1-06	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 13-03	7	Martes 2-06	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 16-03	7	Miércoles 3-06	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 17-03	7	Jueves 4-6	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 18-3	7	Viernes 5-6	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 19-03	7	Lunes 7-09	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 20-03	7	Martes 8-09	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 23-03	7	Miércoles 9-09	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 24-03	7	Jueves 10-09	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 25-3	7	Viernes 11-09	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 26-03	7	Lunes 02-11	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 27-03	7	Martes 03-11	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 30-03	7	Lunes 14-12	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 31-03	7	Martes 15-12	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 1-04	7	Miércoles 16-12	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 02-04	7	Jueves 17-12	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 03-04	7	Viernes 18-12	7	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual

NIVEL SECUNDARIA:

FECHAS	CANTIDAD DE	FECHAS DE	CANTIDAD DE	MODALIDAD DE TRABAJO*	LUGAR QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO
--------	-------------	-----------	-------------	-----------------------	-----------------------------------

POSTERGADAS	HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	RECUPERACIÓN	HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	EDUCATIVO**
Jueves 12-03	8	Lunes 1-06	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 13-03	8	Martes 2-06	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 16-03	8	Miércoles 3-06	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 17-03	8	Jueves 4-6	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 18-3	8	Viernes 5-6	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 19-03	8	Lunes 7-09	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 20-03	8	Martes 8-09	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 23-03	8	Miércoles 9-09	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 24-03	8	Jueves 10-09	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 25-3	8	Viernes 11-09	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 26-03	8	Lunes 02-11	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 27-03	8	Martes 03-11	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Lunes 30-03	8	Lunes 14-12	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Martes 31-03	8	Martes 15-12	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Miércoles 1-04	8	Miércoles 16-12	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Jueves 02-03	8	Jueves 17-12	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual
Viernes 03-04	8	Viernes 18-12	8	Presencial o vía web	I.E. o lugar de aislamiento social vía plataforma virtual

XVI. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN:

6.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE, INTERESES Y DEMANDAS QUE SURGEN DE LA EMERGENCIA, Y PROPIAS DE LA EDAD O GRADO.

NIVEL	NECESIDADES, INTERESES Y DEMANDAS IDENTIFICADAS A PARTIR DE LA EMERGENCIA EDUCATIVA	RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LAS FAMILIAS	ROL DEL DOCENTE A SIGNADO AL GRUPO.
INICIAL	Situaciones relacionadas a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. 2. Convivencia en el hogar. 3. Bienestar emocional. 4. Uso del tiempo libre. 5. Autonomía. 6. Habilidades socioemocionales. 	Conectividad a internet y entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de la estrategia "Aprendo en casa" ✓ Contacto con los estudiantes y acciones de acompañamiento. ✓ Planificación de las actividades de aprendizaje. ✓ Monitoreo, evaluación formativa y retroalimentación del proceso de aprendizaje.
PRIMARIA	Situaciones relacionadas a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. 2. Convivencia en el hogar. 3. Ciudadanía y el bien común 4. Bienestar emocional. 5. Uso del tiempo libre. 6. Autonomía. 7. Uso responsable de entornos virtuales. 8. Habilidades socioemocionales. 	Conectividad a internet y entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de la estrategia "Aprendo en casa" ✓ Contacto con los estudiantes y acciones de acompañamiento. ✓ Planificación de las actividades de aprendizaje. ✓ Monitoreo, evaluación formativa y retroalimentación del proceso de aprendizaje.
SECUNDARIA	Situaciones relacionadas a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia. 2. Convivencia en el hogar. 3. Ciudadanía y el bien común 4. Bienestar emocional. 5. Uso del tiempo libre. 6. Autonomía. 7. Uso responsable de entornos virtuales. 8. Habilidades socioemocionales. 	Conectividad a internet y entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de la estrategia "Aprendo en casa" ✓ Contacto con los estudiantes y acciones de acompañamiento. ✓ Planificación de las actividades de aprendizaje. ✓ Monitoreo, evaluación formativa y retroalimentación del proceso de aprendizaje.

XVII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

NIVEL INICIAL:

EDAD	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3 años	<p>COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <p>CAPACIDAD Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. - Se reconoce como miembro de su familia, identifica a los integrantes. - Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. - Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. - Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. - Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. 	<p>Fichas del texto.</p> <p>Videoconferencias.</p> <p>Elaboración de instrumentos musicales con material reciclable.</p> <p>Fotografías y videos del desarrollo de actividades.</p>	<p>Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Imágenes</p> <p>Siluetas</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Títeres</p> <p>Peluche mascota</p> <p>Objetos o juguetes</p> <p>Alimentos</p> <p>Cintas</p> <p>Mesa</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Anecdotario mediante observación virtual.</p>
	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU</p>	<p>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa. - Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor. 	<p>RECURSOS DIGITALES</p> <p>Videos</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Música</p>			

	<p>PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús. (familia). 				
	<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. 	<p>Canciones motrices, videos, circuitos motrices y juegos motrices.</p>	<p>Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom</p>	<p>RECURSOS DIGITALES Classroom Google meet Youtube Jamboard RECURSOS DIDACTICOS Bastones Papeles Equipo de sonido, Sogas Cintas. Mantas Globos. Costales Peluches Recipientes Cajas. Sillas Pelotas. Vasos Latas. Botellas Bancas Matamoscas.</p>	<p>Lista de cotejo y ficha de observación participativa y no participativa (fuentes directas y grabaciones).</p>
	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹² y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	dicen.	<p>sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. - Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 				
	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. 				
	<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. 	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. - Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 				

	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. - Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”, en situaciones cotidianas. - Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas. 				
	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. - Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. - Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. 				

	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. - Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. - Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. 				
	<p>SE DESENSUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explora con el acompañamiento de la familia, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido, video, computadora, tablet. 				
3 años Inglés como lengua extranjera	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés: 	<p>Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor 	<p>Canciones en inglés</p> <p>Saludos en inglés</p> <p>Oración en inglés</p>	<p>Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom</p>	<p>Libros de inglés</p> <p>Videos</p> <p>Imágenes</p>	<p>Ficha de observación</p>
4 años	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia. - Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. - Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en 	<p>Fichas de trabajo</p> <p>Páginas del libro</p> <p>Grabaciones de las clases virtuales por día</p> <p>Videos (Canciones)</p>	<p>Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom</p>	<p>Lap top</p> <p>Computadoras</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Páginas del libro</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Témperas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Goma</p> <p>Plastilina</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Anecdotario</p> <p>o</p> <p>Observación virtual</p>

		originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. - Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido.				
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” • Interactúa con todas las personas. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. - Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.					
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS” • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	. Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar					
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus	- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características	Canciones motrices, videos, circuitos motrices y juegos motrices.	Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom	RECURSOS DIGITALES Classroom Google meet Youtube Jamboard RECURSOS DIDACTICOS Bastones Papeles Equipo de sonido. Sogas	Lista de cotejo y ficha de observación participativa y no participativa (fuentes directas y grabaciones).	

		sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.			Cintas. Mantas Globos. Costales Peluches Recipientes Cajas .Sillas Pelotas. Vasos Latas. Botellas Bancas Matamoscas.	
	<p>“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. 	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹² y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con - vencer o agradecer. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.				
	<p>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.				

	<p>“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<p>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.</p>				
	<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aplica procesos creativos. 	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)</p>				
	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similar que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos - Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. - Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después” en situaciones cotidianas. - Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. 				
	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus 	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. - Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio 				

	transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “de - lante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestren las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.				
	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS” •Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).				
	“SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC” • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.	Explora, con el acompañamiento del padre de familia, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado.				
4 años Inglés como lengua extranjera	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA • Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés:	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.	- Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor - Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	Canciones en inglés Saludos en inglés Oración en inglés	Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom	Libros de inglés Videos Imágenes	Ficha de observación
5 años	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA *Obtiene información del	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar • Utiliza palabras de uso frecuente y,	Creación de cuentos -Creación de títeres -Comprensión	Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom	Láminas -Video conferencia - hojas de aplicación	Lista de cotejo Anecdotario

<p>texto oral * Infiere e interpreta información del texto oral. *Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. *Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹² y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>estratégicamente, sonrisas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito</p>	<p>lectora con iconos verbales. -Creación de ritmogramas -Elaboración de instrumentos musicales tempera casera -Plastilina casera -Ruleta de las estaciones del año -Elaboramos un molino de Viento -marioneta para identificar partes del cuerpo Video conferencias -clases virtuales</p>		<p>-carteles -videos -canciones -instrumentos Musicales -chapas - botellas descartables -dados -bingo numérico -fichas de vocales -juego de domino -ruleta de números Computadora -celulares -tablet</p>	
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA *Obtiene información del texto escrito. *Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído guiado por un adulto. • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, que aparecen en los cuentos. 				
<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA * Adecúa el texto a la situación comunicativa, * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones. •Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar. 				
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD * Traduce cantidades a</p>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor 				

	<p>expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<p>hasta con cinco objetos •Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas •Usa diversas expresiones sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas. •Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. •Utiliza los números ordinales.</p>				
	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN * Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. * Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. * Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<p>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. •Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio.</p>				
	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS * Diseña, Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. * Genera y Analiza datos e información.</p>	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<p>• Hace preguntas y dice lo que sabe expresando su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. •Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, etc. •Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos según las acciones que realizó para obtener información.</p>				
	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD *Se valora a sí mismo.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de</p>	<p>•Reconoce sus intereses y preferencias en comparación de los demás. • Se reconoce como parte de su familia •Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.</p>				

	<p>su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>					
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN * Interactúa con todas las personas. * Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto. 				
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p>	<p>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. 				
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus</p>	<p>- Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como</p>	<p>Canciones motrices, videos, circuitos</p>	<p>Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet</p>	<p>RECURSOS DIGITALES Classroom</p>	<p>Lista de cotejo y ficha</p>

	<p>MOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	<p>posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>	<p>correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p> <p>- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>	<p>motrices y juegos motrices.</p>	<p>Classroom</p>	<p>Google meet Youtube Jamboard</p> <p>RECURSOS DIDACTICOS Bastones Papeles Equipo de sonido Sogas. Cintas Mantas. Globos Costales Peluches Recipientes Cajas. Sillas Pelotas. Vasos Latas. Botellas Bancas Matamoscas.</p>	<p>de observación participativa y no participativa (fuentes directas y grabaciones).</p>
	<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <p>*Personaliza entornos virtuales *Gestiona información del entorno virtual</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.</p>	<p>•Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos. •Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. •Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.</p>				

5 años Inglés como lengua extranjera	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés. • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. • Infiere e interpreta información del texto. 	<p>Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. - Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés; se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia. 	<p>Canciones en inglés</p> <p>Saludos en inglés</p> <p>Oración en inglés</p>	<p>Redes Sociales- Aplicación Gsuit- Google meet Classroom</p>	<p>Libros de inglés</p> <p>Videos</p> <p>Imágenes</p>	<p>Ficha de observación</p>
---	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Ambiental. - Enfoque de búsqueda de la excelencia. - Enfoque de igualdad de género. - Enfoque de orientación al bien común. - Enfoque de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Urbanidad. - Orden. - Responsabilidad. - Respeto. - Solidaridad. - Flexibilidad y apertura. - Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Practica los buenos modales, saludo y me despido. - Apoya en la familia siguiendo la consigan guardo cada cosa en su lugar. - Muestra disposición en el desarrollo de actividades familiares. - Reconoce el valor del respeto con sus padres, hermanos y maestras. - Colabora y ayuda en circunstancias familiares. - Muestra entusiasmo y disposición para adaptarse a los cambios generados por el entorno virtual. - Manifiesta sus sentimientos al observar actitudes y acciones de su entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de actividades es compartido por todos los familiares, a través del ejemplo. - Comparten encargos familiares por turnos, siguiendo una rutina para su propia organización. - Niños y padres demuestran responsabilidad en el ingreso de actividades virtuales. - Cultivan el valor del respeto en familia, practicándolo en todo momento. - Observan actitudes de su entorno familiar, propiciando un ambiente agradable de convivencia. - Maestras y familias se proponen cumplir con las metas propuestas en relación a las actividades virtuales. - Demuestran actitudes empáticas al adecuarse a la modalidad de aprendizaje, teniendo como herramienta la tecnología.

NIVEL PRIMARIA:

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
1º	COMUNICACIÓN						
	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere o interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y para verbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencias. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente. • Dice de que trata el texto deduciendo información del mismo. • Adecua sus emociones al interactuar con sus pares. • Comenta con sus compañeros sobre los textos que escucha. • Emplea gestos y ademanes y movimiento cuando expresa sus movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones en forma espontánea a sus compañeros. • Dibuja secuencias de rimas y las explica a sus compañeros. • Se informa, identifica y señala los rasgos fisionómicos de sí mismo y otras personas. • Explica la causa y efecto de lo sucedido en situaciones problemáticas • Informa las características del texto que lee, describiendo e identificando las características en una ficha de trabajo. 	<p>Juegos de socialización y expresión y relatar a nuestros compañeros nuestras experiencias.</p> <p>Fase presencial. El resto de las actividades vía virtual a distancia, con participación activa de los alumnos, notándose la comunicación oral cuando se le presenta diversos tipos de textos, su pronunciación es entendible y se comunica con sus pares a partir de sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Diapositivas. • Titeres. • Cantos y poesía. • Imágenes. • Lectura de textos. • Tarjetas léxicas. • Letras móviles. • Bits Doman. 	<p>Escala de valoración, lista de cotejo.</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita en diversos tipos de textos con ilustraciones (carteles y poemas). • Infiere información anticipando el contenido del texto al leer carteles, poemas, bits. • Identifica la característica que poseen las rimas y las utiliza al decirlas. • Identifica palabras dentro de textos cortos como trabalenguas. • Reflexiona sobre los textos que lee, 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles de casa. • Sus nombres. • Rimad. • Trabalenguas. • Cuentos. • Fábulas. • Poemas. • Afiches. • Recetas. • Canciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan a distancia por vía web, resaltando en las actividades el cuidado de su salud y convivencia armoniosa en el hogar, haciendo buen uso del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia. • Diapositivas. • Cuadernos. • Fichas. • Carteles. • Juegos didácticos. • Folleto de la enfermedad actual. 	<p>Lista de cotejos, escala de valoración y rúbrica.</p>

	<p>construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>opinando acerca de personas y personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes y personajes en los cuentos. • Responde preguntas relacionadas con el cuento que lee. • Obtiene información explícita en las ilustraciones y textos de las fábulas que lee. • Identifica las partes de un poema cuando lee. • Obtiene información explícita en los afiches que lee. • Infiere información en los textos instructivos. • Identifica las partes de una canción. 				
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva, adecua al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según las situaciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa carteles con sus nombres y de otras personas de su entorno. • Utiliza la mayúscula cuando escribe nombres propios. • Reflexiona sobre el texto que escribe. • Escribe palabras que rimen entre sí. • Escribe las palabras de un trabalenguas. • Reflexiona sobre el texto que escribe y lo comparte con sus compañeros. • Utiliza adjetivos cuando escribe textos que califican personas, animales o cosas. • Desarrolla sus ideas para producir un cuento. • Utiliza la coma al escribir un listado de palabras. • Escribe un poema siguiendo un proceso de producción de texto. • Escribe un afiche y lo lee. • Utiliza signos de interrogación y exclamación en sus escritos. • Utiliza los verbos de forma adecuada en sus textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cartel. • Escribe rimas y trabalenguas. • Elabora descripciones y escribe cuentos utilizando adjetivos. • Escribe fábulas y usa la coma. • Escribe poemas cortos. • Escribe una receta. • Escribe oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan a distancia por vía web. • Las actividades de escritura se realizarán con palabras o dibujos con la finalidad de que se realice una coevaluación para observar sus textos escritos utilizando recursos gramaticales, además realizaran exposiciones de los trabajos realizados vía web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia. • Diapositivas. • Canciones. • Imágenes. • Exposiciones. • Mapas conceptuales. 	<p>Rúbrica, lista de cotejo y escala de valoración</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla las ideas en torno a un tema (receta). • Escribe oraciones cortas de su contexto identificando el verbo. 				
RELIGIÓN							
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean, explica la presencia de Dios en el plan de salvación y la relación que Él establece con el ser humano, convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad comprometiéndose a ser mejor persona a ejemplo de Jesucristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús. • Comprende los principales hechos de la historia de la salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. • Comprende los principales hechos de la historia de la salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. • Practica el silencio y la oración como medio para comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra acciones de amor a Jesús interactuando con las personas que lo rodean. • Reconoce a María como madre de Jesús y de todos y escribe el nombre de María. • Expresa con sus propias palabras sobre la virgen de Fátima. • Comprende mensajes que nos quiere dar la lectura y comprender el mensaje de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaran a distancia por vía web. • Resaltando las acciones buenas de Jesús y el amor al prójimo. • Trabajamos Jesús es mi amigo. • La creación. • La biblia. • El amor al prójimo. • Lecturas motivacionales a través de pasajes bíblicos. • Conoce la historia de Fátima mediante un cuento. • Leemos la parábola del grano de mostaza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia. • Diapositivas. • Fichas. • Cuadernos. • Biblia. • Cuadernos. 	<p>Escala de valoración y lista de cotejo.</p>	
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y su entorno. • Muestra en forma oral, grafica (fiesta religiosas de la comunidad) y el amor a su amigo Jesús. • Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a los miembros de la sagrada familia en una ficha y trata de imitar las acciones de Jesús en la vida diaria. • Relata con sus propias palabras como José cuida a Jesús. • Elaboran un mural en sus casas de las fiestas religiosas de la comunidad en forma gráfica y plástica. • Practica la oración del Padre Nuestro con respeto en estos momentos difíciles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaran a distancia por vía web. • Observa la lámina de la sagrada familia de Nazaret y encomienda a todas las familias que están pasando por momentos difíciles para que los proteja. • Siendo el trabajo a distancia recuerdan las fiestas religiosas de su comunidad con mucha fe entonando canciones y leyendo pasajes bíblicos. • Por vía web oramos para proteger a nuestra familia, amigos y a las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia. • Diapositivas. • Oración. • Biblia. 	<p>Lista de cotejo y escala de valoración.</p>	
1º	MATEMÁTICA						
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar,	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar	• Organiza productos de su entorno familiar para	Se desarrollan a distancia por vía web, aplicando	Semillas Regletas	Escala de valoración	

<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción con números naturales hasta 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de la adición y sustracción con números hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades. • Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: Estrategias heurísticas, Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones de 10. Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. • Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con el apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un 	<p>clasificarlos de acuerdo a su categoría o distintos criterios. Asimismo, representa las clases de dichos productos u objetos a través de números hasta 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa números del 1 al 20 al determinar una cantidad en una ficha de trabajo. • Realiza representaciones de la decena usando material concreto y de base diez que permita reconocer a la decena como unidad. • Comunica el orden de diferentes objetos y personas en una ficha de trabajo. • Usa estrategias de comparación a través de la correspondencia usando materiales concretos y materiales estructurado de su entorno. • Explica la representación numérica que agrupó con material concreto hasta el 50 • Resuelve problemas de equivalencia y canje al realizar los cambios de monedas y billetes, escribiendo sus equivalencias de forma simbólica. 	<p>estrategias pertinentes y el uso de material concreto , con la finalidad de fortalecer la manipulación.</p>	<p>Frutas Vegetales Bloques lógicos Base diez</p>	<p>Lista de Cotejos</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------------

<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<p>problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. • Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple) pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico. • Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza datos en tablas de doble entrada y los grafica en barras verticales en situaciones cotidianas • Elabora gráficos de barras que representan situaciones cotidianas de su diario vivir. • Registra datos de aspectos de su preferencia en tablas o cuadros de doble entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollarán a distancia por vía web. Resaltando la importancia de la utilización de gráficos de barras verticales, tablas y cuadros de doble entrada con ejemplos de la vida cotidiana. 	<p>Papelógrafo Hojas Fichas de trabajo Plumones</p>	<p>Escala de valoración Lista de Cotejos</p>
<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p>						
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y necesidades de los seres vivos. Ejemplo: <i>El estudiante describe qué necesitan los seres vivos para vivir: alimentos, oxígeno, etc.</i> • Relaciona las actividades cotidianas con el uso de la energía. Ejemplo: <i>El estudiante relaciona el uso de gas en su cocina con la cocción de sus alimentos, o el uso de las pilas con el funcionamiento de sus juguetes.</i> • Propone una clasificación de los objetos según sus características. Ejemplo: <i>El estudiante separa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelado del cuerpo humano. - Presentación del medio ambiente a través de la técnica gráfico plástica. - Álbum de animales. - Germinación de una planta. 	<p>A distancia</p>	<p>Cuadernos Afiches Colores Papel</p>	<p>Lista de cotejo</p>

		estilo de vida.	<p><i>objetos que absorben agua de otros que no.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos. Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos. 			Láminas	Escala valorativa
	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias. Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. Obtiene datos a partir de la observación y exploración de hechos, objetos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. 		A distancia	<p>Cuadernos</p> <p>Afiches</p> <p>Colores</p> <p>Papel</p> <p>Laminas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala valorativa</p>
PERSONAL SOCIAL							
	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de 	<p>Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias la diferencia de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas. Describe a través de diversas formas de representación las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Secuencias de tarjetas de emociones. Mi árbol genealógico Cartel de derechos y deberes del niño. Periódico mural sobre Medios de transporte y comunicación. 	A distancia	<p>Cuadernos</p> <p>Afiches</p> <p>Colores</p> <p>Papel</p> <p>Láminas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala valorativa</p>

		<p>las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizarlas mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita</p>	<p>básicas y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brinden seguridad. Describe a través de diversas formas de representación las emociones básicas y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brinden seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maqueta de la localidad. - Juego de roles de autoridades 			
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con las personas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc) y las comparte. Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia directa en el aula para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. 		A distancia	<p>Cuadernos</p> <p>Afiches</p> <p>Colores</p> <p>Papel</p> <p>Láminas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala valorativa</p>
5°	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia. Para ubicarse en su espacio cotidiano. Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y 		A distancia	<p>Cuadernos</p> <p>Afiches</p> <p>Colores</p> <p>Papel</p> <p>Laminas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala valorativa</p>

 	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Genera acciones para preservar el ambiente.</p>	<p>elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>	<p>los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
<p>Orientación al bien común/ ambiental/ De derechos/ intercultural Igualdad de género/ orientación al bien común/ intercultural/ búsqueda de la excelencia. Igualdad de género/ intercultural/ de derecho/ inclusivo.</p>	<p>Responsabilidad Respeto Esfuerzo Solidaridad</p>	<p>Puntualidad Interés (trabajo) Identidad Respeto (Amistad, compañerismo, lealtad, empatía) Esfuerzo, empeño, paciencia y energía Apoyo a la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros.</p>	<p>Nos permiten y propician vivir en forma ética siendo buenos ciudadanos y actores educativos, practicando valores para mejorar nuestro servicio educativo propiciando la igualdad de género, cuidando el medio ambiente, construyendo nuestra identidad y participar en forma democrática con actitudes positivas.</p>

GRADO	AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
SEGUNDO	COMUNICACION	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente. Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo. Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</p>	<p>Escucha las discusiones de clase (sobre textos de lectura) y contribuye a ellas oralmente. Obtiene e interpreta información de otros y explica sus ideas de forma coherente.</p>	<p>Escucharan videos, participación de sus compañeros. Fase a distancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classroom Google meet. Videos. Fichas de lecturas. Recurso humano. Textos norma. 	<p>Escala valorativa</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos 	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras</p>	<p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</p>	<p>Explica la forma, el contenido y el</p>	<p>Fase a distancia. Participación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classroom Google meet. 	<p>Escala valorativa</p>

		escritos en su lengua materna	conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	contexto de los textos que lee: (texto narrativo e instructivo). Responde preguntas en los tres distintos niveles	cada niño.	<ul style="list-style-type: none"> Videos. Recurso humano. Textos norma. Fichas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores ²⁴ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.	Elabora textos escritos , tales como textos narrativos, recetas, etc. Adecúa el texto a la situación, organiza sus ideas, utiliza las convenciones acordadas (mayúscula, punto final) y reflexiona sobre lo escrito.	Fase a distancia. Escriben textos a base de un tema	<ul style="list-style-type: none"> Classroom Google meet. Videos. Recurso humano. Textos norma. Fichas. 	Escala valorativa
2°		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición	Evidencias del trabajo pedagógico en la plataforma virtual	Los docentes interactúan con los Estudiantes.	Elaboración de diversos materiales además de las fichas materiales como	Lista de cotejos Ficha de

		CAMBIO	patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	o patrones aditivos.	de la I.E meet google y Classrom y otros.	Elaboran fichas, preparan foros, cuestionarios, etc. los que alineados al CNEB. Cada sesión requiere 45 minutos (no consecutiva) de conexión al Aula Virtual y media hora de trabajo en actividades de Extensión. Reajuste de las programaciones Curriculares, Unidades, proyectos, sesiones de acuerdo al nivel	videos power point tutoriales audios explicativos links a diversas paginas propias (blogs, lectural etc) Trabajos con material concretos y materiales didácticos como las regletas y material base 10 y otros como también textos de matemática.	observación
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "enfrente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.	Evidencias del trabajo pedagógico en la plataforma virtual de la I.E meet google y Classrom y otros.	Los docentes interactúan con los Estudiantes. Elaboran fichas, preparan foros, cuestionarios, etc. los que alineados al CNEB. Cada sesión requiere 45 minutos (no consecutiva) de conexión al Aula Virtual y media hora de trabajo en actividades de Extensión. Reajuste de las programaciones Curriculares, Unidades, proyectos, sesiones de acuerdo al nivel	Elaboración de diversos materiales además de las fichas materiales como videos power point tutoriales audios explicativos links a diversas paginas propias (blogs, lectural etc) Trabajos con material concretos y materiales didácticos como las regletas y material base 10 y otros como también textos de matemática.	Lista de cotejos Ficha de observación

		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.	Evidencias del trabajo pedagógico en la plataforma virtual de la I.E meet google y Classroom y otros.	Los docentes interactúan con las Estudiantes. Elaboran fichas, preparan foros, cuestionarios, etc. los que alineados al CNEB. Cada sesión requiere 45 minutos (no consecutiva) de conexión al Aula Virtual y media hora de trabajo en actividades de Extensión. Reajuste de las programaciones Curriculares, Unidades, proyectos, sesiones de acuerdo al nivel	Elaboración de diversos materiales además de las fichas materiales como videos power point tutoriales audios explicativos links a diversas paginas propias (blogs, lectural etc) Trabajos con material concretos y materiales didácticos como las regletas y material base 10 y otros como también textos de matemática.	Lista de cotejos Ficha de observación
2°	CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.	Los niños observan las noticias, consultan fuentes y organizan la información del COVID-19 aprenderán normas sobre cómo mantener un aseo de su cuerpo para prevenirse del COVID-19.	Fase a distancia Realizaran un álbum del COVID-19 con toda la información recolectada.	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom • Google meet. • Recurso humano. • Fichas. 	Escala valorativa

	PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad. Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. • Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas a partir de situaciones cotidianas.	Evidencias del trabajo pedagógico en la plataforma virtual de la I.E meet google y Classrom y otros.	Las docentes del 2° grado interactúan con los estudiantes. Elaboran fichas, preparan foros, cuestionarios, etc, los que van alineados al Currículo Nacional del Perú. Cada sesión requiere 45 minutos (no consecutivos) de conexión al aula Virtual y media hora de trabajo en actividad de extensión. Reajustes de las programaciones	Elaboración de una maqueta de su casa Elaboración de los acuerdos de convivencia en Word Elaborar nuevas prácticas frente el corona virus y dibujos.	Lista de cotejos Ficha de observación
2°	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. 	Expresa la reflexión acerca de la semana santa.	<ul style="list-style-type: none"> Fase a distancia. Responde a preguntas propuestas. Participa en la oración personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom Google meet. Videos. Recurso humano. Fichas. 	Escala valorativa

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Diálogo y concertación	Docentes y estudiantes tienen diálogo cordial y respetuoso en entorno a las clases virtuales.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	FLEXIBILIDAD Y APERTURA.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen.	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
TERCERO	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. • Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Dramatizaciones • Observación directa • Fichas de trabajo • Hojas de aplicación • Material de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dibujo • Diálogo • indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos educativos y de reflexión • Cuaderno • Revistas o periódicos para recortar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y formulario virtual.
	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras.</p>	<p>Elevaran representaciones, concretas pictóricas y/o simbólicas de los significados de los numero naturales y los problemas propuestos con los relación de los números naturales.</p>	<p>El trabajo de una plataforma virtual, para el desarrollo académico de nuestras actividades académicas programadas quedate en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de matemática - celular con whatsapp, computadora - Material de escritorio 	<p>virtual</p>
	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa 	<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. • Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Fichas de trabajo • Hojas de aplicación • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dibujo • Diálogo • Indagación • Investigación autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos educativos y de reflexión • Cuaderno • Revistas o periódicos para recortar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y formulario virtual.

	conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.					
	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo: <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes.	<ul style="list-style-type: none"> Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa Fichas de trabajo Hojas de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo Diálogo Observación Indagación Investigación autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Videos educativos y de reflexión Cuaderno Revistas o periódicos para recortar 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo y formulario virtual.
	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa Fichas de trabajo Hojas de aplicación Material de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Observación Indagación 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno 	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Equidad y justicia Solidaridad Empatía Responsabilidad 	<p>Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</p> <p>Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> <p>Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p>Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.</p>	<p>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</p> <p>Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PUNO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS



CUARTO GRADO

AREA DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	GRADO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	<p>Explica las motivaciones y los sentimientos de personas y personajes, así como el uso de comparaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narración del texto instructivo. • Relato de cuentos. • Interpretación de sus organizadores. • Debate de cartas producidas 	<p>Comentando el Programa Jitsi meet.</p> <p>Reconocimiento del cuento: elementos, estructura y producción escrita, a través del relato.</p> <p>Interpretando un cuento a través de un esquema gráfico.</p> <p>Debatiendo sobre los Tipos de carta formal y la carta informal, reconociendo las características y diferencias entre ellas.</p>	4°	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Diapositivas - Links de videos sobre temas. - Pizarra - Cuadernos de apoyo. <p><u>TEXTOS</u></p> <p>Libro de consulta comunicación</p> <p>Texto de actividades de comunicación</p> <p>Texto de Raz. Verbal.</p> <p>Texto de comprensión lectora.</p> <p>Texto de gramática y ortografía.</p> <p>Obras literarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otros. 	
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene Información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto instructivo. • Lectura de cuentos. 	<p>Interpretando los pasos a seguir en el Programa Jitsi meet.</p> <p>Leemos cuentos producidos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Links de videos sobre temas - Diapositivas - Pizarra 	

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto- • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de organizadores. • Lectura de cartas 	<p>Narrando un cuento a través de un esquema gráfico.</p> <p>Leemos cartas formales y cartas informales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos de apoyo. TEXTOS Libro de consulta comunicación Texto de actividades de comunicación Texto de Raz. Verbal. Texto de comprensión lectora. Texto de gramática y ortografía - Obras literarias. - Otros 	
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de textos instructivos. • Producción de cuentos. • organizadores gráficos. 	<p>Redactando el instructivo del Programa Jitsi meet.</p> <p>Produciendo cuentos: teniendo en cuenta elementos, estructura y pasos para la producción escrita.</p> <p>Resumiendo cuentos a través de un esquema gráfico.</p> <p>Produciendo cartas formales y cartas informales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Links de videos sobre temas. - Diapositivas - Pizarra - Cuadernos de apoyo. TEXTOS Libro de consulta comunicación Texto de actividades de comunicación 	



		<p>punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales</p> <p>Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • carta formal e informal 	<p>reconociendo sus características</p>	<p>Texto de Raz. Verbal. Texto de comprensión lectora. Texto de gramática y ortografía. Obras literarias. Otros</p>	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;"></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>		

QUINTO GRADO

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
QUINTO GRADO	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto oral. ❖ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en registros formales e informales. Infiere el tema e interpreta el propósito comunicativo del interlocutor y reconoce información relevante. Se expresa adecuando su texto oral a situaciones comunicativas formales e informales usando vocabulario variado. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema relacionándolas mediante el uso de algunos conectores y referentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Opina sobre un texto justificando su posición. En un intercambio con sus pares expresa sus ideas ampliándolas y vinculándolas a un tema.</p>	<p>Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Participa en una comunicación a través del lenguaje verbal acompañado de gestos, muecas, etc.</p>	<p>Las actividades se desarrollaran vía virtual , es decir a distancia por medio del aplicativo denominado classroom ,meet .</p>	<p>Recursos digitales (pizarras virtuales) Cuadernos libros</p>	<p>Portafolio Rubricas Mapas conceptuales</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.²¹ Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos²² con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.</p>	<p>Escribe textos según el cartel de planificación, cuidando la ortografía y el uso de los signos de puntuación.</p>	<p>Las actividades se desarrollaran vía virtual , es decir a distancia por medio del aplicativo denominado classroom ,meet .</p>	<p>Recursos digitales (pizarras virtuales) Cuadernos libros</p>	
	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión 	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de</p>	<p>Resuelve problemas con</p>	<p>Las actividades se desarrollaran vía virtual , es decir a distancia por medio del aplicativo</p>	<p>Recursos digitales (pizarras virtuales)</p>	<p>Ficha de aplicación.</p>

	sobre los números y las operaciones.	cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ³⁹ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones. Establece relaciones entre datos y acciones, los reconoce y representa conjuntos. Emplea estrategias y procedimiento para agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para resolver expresiones de conjuntos.	analogías alfanuméricas. Resuelve situaciones de conteo de figuras.	denominado classroom ,meet .	Cuadernos libros	
6° "A- B" R A Z. M A T E M A T I C O	Resuelve problemas de cantidad. ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ³⁹ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones. Establece relaciones entre datos y acciones, los reconoce y representa conjuntos. Emplea estrategias y procedimiento para agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y	Resuelve problemas con sucesiones alfanuméricas. Resuelve ejercicios con operadores matemáticos. Resuelve operaciones con tablas	Las actividades se desarrollaran vía virtual , es decir a distancia por medio del aplicativo denominado classroom ,meet .	Recursos digitales (pizarras virtuales) Cuadernos libros	Ficha de aplicación.

		pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	repartir cantidades, para resolver expresiones de conjuntos.				
--	--	--	--	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
Enfoque de Inclusión	Equidad en la enseñanza	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	Se realizan proyección de videos sobre el respeto y tolerancia, y aplicarlo durante el desarrollo de las sesiones virtuales.
Enfoque de Orientación al bien común	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	Plantear situaciones para que los estudiantes reflexionen sobre distintas alternativas a una problemática. De este modo se promueve solidaridad y reciprocidad velando siempre por el bienestar de todos.

5°	“Construye su identidad”.	Nivel I, Nivel II, Nivel III – “Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos”	-Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo. -Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad. -Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación	-Guías de Practica -Portafolio -Cuaderno de trabajo	-Orientación directa. -Interacción con los estudiantes -Desarrollo de las guías de practica -Sistematización de la información en organizadores visuales en el cuaderno del área. -Modalidad virtual	-Plataforma Classroom -Watssap. - Cámara web Micrófono -Computador portátil	-Lista de cotejos.
	“Convive y participa democráticamente la búsqueda del bien común.”	Nivel I, Nivel II, Nivel III – “Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades”	-Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela. -Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo. -Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula	-Guías de Practica -Portafolio -Cuaderno de trabajo	-Orientación directa. -Interacción con los estudiantes -Desarrollo de las guías de practica -Sistematización de la información en organizadores visuales en el cuaderno del área. -Modalidad virtual	-Plataforma Classroom -Watssap. - Cámara web Micrófono -Computador portátil	-Lista de cotejos.
	“Construye	Nivel I, Nivel II, Nivel III – “Construye	-Obtiene información sobre determinados hechos	-Guías de Practica	-Orientación directa.	-Plataforma	-Lista de cotejos.

	interpretaciones históricas”	interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios.”	históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. -Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado	-Portafolio -Cuaderno de trabajo	-Interacción con los estudiantes -Desarrollo de las guías de práctica -Sistematización de la información en organizadores visuales en el cuaderno del área. -Modalidad virtual	Classroom -Watsapp. - Cámara web Micrófono -Computador portátil	
6°	“Construye su identidad”.	Nivel I, Nivel II, Nivel III – “Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos”	-Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo	-Guías de Práctica -Portafolio -Cuaderno de trabajo	-Orientación directa. -Interacción con los estudiantes -Desarrollo de las guías de práctica -Sistematización de la información en organizadores visuales en el cuaderno del área. -Modalidad virtual	-Plataforma Classroom -Watsapp. - Cámara web Micrófono -Computador portátil	-Lista de cotejos.
	“Convive y participa democráticamente la búsqueda del bien común”.	Nivel I, Nivel II, Nivel III – “Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades”	-Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno	-Guías de Práctica -Portafolio -Cuaderno de trabajo	-Orientación directa. -Interacción con los estudiantes -Desarrollo de las guías de práctica -Sistematización de la información en organizadores visuales en el cuaderno del área. -Modalidad virtual	-Plataforma Classroom -Watsapp. - Cámara web Micrófono -Computador portátil	-Lista de cotejos.
	“Construye interpretaciones históricas”	Nivel I, Nivel II, Nivel III – “Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios.	-Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. -Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan	-Guías de Práctica. -Portafolio -Cuaderno de trabajo	-Orientación directa. -Interacción con los estudiantes -Desarrollo de las guías de práctica -Sistematización de la información en organizadores visuales en el cuaderno del área. -Modalidad virtual	-Plataforma Classroom -Watsapp. - Cámara web Micrófono -Computador portátil	-Lista de cotejos.

:

• Resuelve problemas de	• Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar,	• Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir	• Libro de texto. • Registro de	• Las actividades académicas ya sea material utilizado,	• Pizarra. • Plumones.	• Evaluación Oral a través de la interacción
-------------------------	--	---	------------------------------------	---	---------------------------	--

	<p>cantidad</p>	<p>igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales³⁵. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>	<p>cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático. • Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales) para medir la masa y el tiempo; y hacer conversiones. • Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución. 	<p>seguimiento de aprendizajes. de evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias. 	<p>videos aplicativos, etc., Se desarrollaran mediante el uso de la plataforma privada Classroom en fase a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video conferencias para tener comunicación en todo momento con el alumno utilizando la aplicación Meet en fase a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia. • Laptop. • Cuaderno de trabajo. • Celular. 	<p>verbal en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita analizando los criterios lógicos del alumno. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. • Rubricas. • Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, cualificadora.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y valores desconocidos, relaciones de equivalencias, el cambio de una magnitud con respecto de otra; a ecuaciones simples (Por ejemplo: $x + a = b$) con números naturales; a tablas de proporcionalidad o a la regla de formación de un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Registro de aprendizajes. • Portafolio de evidencias. 	<p>Las actividades académicas ya sea material utilizado, videos aplicativos, etc., Se desarrollaran mediante el uso de la plataforma privada Classroom en fase a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video conferencias para tener comunicación en todo momento con el alumno utilizando la aplicación Meet 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Plumones. • Proyector multimedia. • Laptop. • Cuaderno de trabajo. • Celular. 	<p>Evaluación Oral a través de la interacción verbal en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita analizando los criterios lógicos del alumno. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. • Rubricas.

		<p>cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$; así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>	<p>un criterio perceptual) y de un patrón aditivo (<i>de segundo orden: Por ejemplo: 13 – 15 – 18 – 22 – 27 - ...</i>); al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (<i>por ejemplo el uso de las propiedades de la igualdad, aditivas y multiplicativas</i>) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales. • Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón. Las justifica con ejemplos, cálculos sencillos y propiedades de la igualdad o sus conocimientos. Así también, justifica sus procesos de resolución. 		<p>en fase a distancia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, cualificadora.
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (<i>Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas</i>) y representa datos cualitativos (<i>Por ejemplo: vóley, tenis</i>) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés. • Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables". • Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Registro de seguimiento de aprendizajes. • Portafolio de evidencias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades académicas ya sea material utilizado, videos aplicativos, etc., Se desarrollaran mediante el uso de la plataforma privada Classroom en fase a distancia. • Video conferencias para tener comunicación en todo momento con el alumno utilizando la aplicación Meet en fase a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Plumones. • Proyector multimedia. • Laptop. • Cuaderno de trabajo. • Celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Oral a través de la interacción verbal en el aula. • Evaluación escrita analizando los criterios lógicos del alumno. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. • Rubricas. • Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, cualificadora.

		información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos.				
6°	• Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales³⁵. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales; así como a operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones y decimales (hasta el centésimo); al plantear y resolver problemas. Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, primos y compuestos, así como del valor posicional en números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos, así como para calcular porcentajes. Mide la masa, el tiempo y la temperatura, de manera exacta o aproximada, seleccionando y usando la unidad de medida que conviene en una situación y emplea estrategias de cálculo para convertir medidas 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto. Registro de seguimiento de aprendizajes. Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades académicas ya sea material utilizado, videos aplicativos, etc., Se desarrollaran mediante el uso de la plataforma privada Classroom en fase a distancia. Video conferencias para tener comunicación en todo momento con el alumno utilizando la aplicación Meet en fase a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra. Plumones. Proyector multimedia. Laptop. Cuaderno de trabajo. Celular. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Oral a través de la interacción verbal en el aula. Evaluación escrita analizando los criterios lógicos del alumno. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias. Rubricas. Tipos de evaluación: diagnostica, formativa, cualificadora.

			<p>expresadas con naturales y decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce equivalencias y no equivalencias (“desequilibrio”), valores desconocidos, regularidades y el cambio entre dos magnitudes, identificadas en situaciones, a ecuaciones con que contienen las cuatro operaciones y desigualdades; la proporcionalidad directa o a patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros) patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del término general de un patrón (Por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14,.....-> término general = triple de un número, menos 1), así como condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad; así como para determinar la regla o el término general de un patrón. • □ Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Registro de seguimiento de aprendizajes. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades académicas ya sea material utilizado, videos aplicativos, etc., Se desarrollaran mediante el uso de la plataforma privada Classroom en fase a distancia. • Video conferencias para tener comunicación en todo momento con el alumno utilizando la aplicación Meet en fase a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Plumones. • Proyector multimedia. • Laptop. • Cuaderno de trabajo. • Celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Oral a través de la interacción verbal en el aula. • Evaluación escrita analizando los criterios lógicos del alumno. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. • Rubricas. • Tipos de evaluación: diagnostica, formativa, cualificadora. 	

			desigualdad. Las justifica con ejemplos, cálculos o propiedades de la igualdad o en sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.				
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora tablas de frecuencia de doble entrada y gráficos de líneas seleccionando el gráfico estadístico más adecuado. Para esto, reconoce variables cualitativas (por ejemplo: <i>color, material</i>) y cuantitativas discretas (<i>Por ejemplo: número de hermanos</i>) y sus respectivos modalidades (<i>Por ejemplo: rojo, amarillo; cuero, plástico</i>) o valores (<i>Por ejemplo: 1, 2, 3</i>) que ha obtenido en un tema e estudio o en situaciones aleatorias. Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información, usando el significado de la moda y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto. Registro de aprendizajes. Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades académicas ya sea material utilizado, videos aplicativos, etc., Se desarrollaran mediante el uso de la plataforma privada Classroom en fase a distancia. Vídeo conferencias para tener comunicación en todo momento con el alumno utilizando la aplicación Meet en fase a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra. Plumones. Proyector multimedia. Laptop. Cuaderno de trabajo. Celular. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Oral a través de la interacción verbal en el aula. Evaluación escrita analizando los criterios lógicos del alumno. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias. Rubricas. Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, cualificadora. 	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y tolerancia Solidaridad y honestidad Responsabilidad y perseverancia 	<ul style="list-style-type: none"> Valora aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo. Se respeta a sí mismos y a sus semejantes. Actúa con honestidad en la evaluación de sus aprendizajes y en el uso de datos. Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas y comunicar resultados matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Despertar y desarrollar en los estudiantes la curiosidad y el interés por investigar y resolver problemas con creatividad. Promover la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

Igualdad de género / intercultural / De derechos / inclusivo			
igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo			

SEXTO GRADO

Grado	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
			5°	6°				
5° Y 6°	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y 	<p>1. Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que interviene y que se puede observar.</p> <p>2. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de como una variable independiente afecta a otra dependiente.</p> <p>3. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</p> <p>4. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>	<p>1. Formula preguntas acerca de las variables que influye en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresa la relación causa y efecto y determina las variables involucradas. Ejemplo: el estudiante podría preguntar ¿qué le sucedería a una planta si la encerramos en una caja con un huequito por donde entra la luz, La hipótesis podría ser: “ Las plantas puestas en oscuridad mueren rápido y se les cae las hojas y necesitan la luz para vivir”.</p> <p>2. Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales , instrumentos y fuentes que le brindan información</p>	<p>1. Formula preguntas de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresa la relación causa efecto y determina las variables involucradas</p> <p>2. Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y contralar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Seleccionan instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el debate sobre el tema a desarrollar. • Escribe – elabora afiches, carteles y fichas. • Elabora organizadores visuales con frecuencia para demostrar sus logros de aprendizaje • Elabora conclusiones y reflexiones • Elabora su cuaderno de plan de indagación. • Elabora materiales digitales. • Elabora 	<ul style="list-style-type: none"> • La fase a desarrollarse es a distancia vía CLASSROOM, interactuando frecuentemente con los estudiantes, por que cada estudiante cuenta con un GUÍA DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje. • Páginas web. • Anexos de fichas sobre el tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos. • Escala de valoración. • Ficha de observación. • Ficha de evaluación (actividad calificada) • Rúbrica, • Etc.

	<p>resultados de su indagación.</p>		<p>científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias, ejemplo: Si se está indagando sobre el comportamiento de las plantas y la luz, el estudiante podría decir: "Necesitaremos una planta en una macetero y una caja de cartón para cubrirla. Haremos un huequito en la caja, la dejaremos cubierta por cinco días y anotaremos qué sucede. Buscaremos información en libros e internet"</p> <p>3. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder las preguntas. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores. Ejemplo: al revisar diariamente lo que sucede con la planta cubierta por una caja con un huequito, el estudiante tomará nota para identificar si el color de las hojas se mantiene, si el tallo sigue en la misma dirección o si cambio, hará resúmenes con la información que encontró en los libros e internet.</p> <p>4. Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y</p>	<p>tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias</p> <p>3. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace cálculo de moda, proporcionalidad directa y otros y los representa en diferentes organizadores</p> <p>4. Utiliza los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones.</p> <p>5. Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en la indagación ayudaron a controlar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral y escrita.</p>	<p>maquetas – prototipos.</p>			
--	-------------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

			<p>lasa contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: el estudiante podría decir: “Nuestra hipótesis es que las plantas puesta en la o oscuridad mueren rápido y se les cae las hojas”; “ Experimentando, obtuvimos estos datos: a los ‘x’ días las hojas de la planta cambiaron de color, y a los ‘y’ días el tallo de la planta se dobló hacia la fuente de la luz”; “ según los libros, el movimiento de la planta hacia la luz se llama fototropismo positivo y sus raíz tiene fototropismo negativo”</p> <p>5. Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Las plantas buscan las fuentes de luz y a eso se le llama fototropismo positivo por ello, se torció el tallo hacia la fuente de luz”; “Las plantas no mueren en la oscuridad, pero el color de sus hojas si cambian”;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			tendríamos que haber contado con una planta igualita, pero expuesta a la luz para compararla”.					
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ol style="list-style-type: none"> Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; las reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de las especies; el relieve con la actividad interna de la tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. 	<ol style="list-style-type: none"> Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. Ejemplo: El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que Poseen. Representa las diferentes formas de reproducciones de los seres vivos. Describe la materia y señala que se compone de partículas pequeñas. Ejemplo: El estudiante señala que el vapor (moléculas) que sale del agua cuando hierve es la razón por la disminuye el volumen inicial. Describe los ecosistemas y señala que se encuentra constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan. Describe el carácter dinámico de la estructura externa de la tierra. Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el 	<ol style="list-style-type: none"> Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas. Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de una especie. Relaciona los estados de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y sus átomos. Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes. Ejemplo: El estudiante relaciona la ceniza, el humo y el vapor del agua con la combustión de madera. Interpreta la relación entre la temperatura y el 					

			<p>paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas.</p> <p>7. Opina como el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. Ejemplo: El estudiante opina sobre cómo la demanda de muebles de madera promueve el desarrollo de maquinaria maderera, así como la deforestación y que alternativas existen desde la ciencia y tecnología para fomentar el desarrollo sostenible de esta industria.</p>	<p>movimiento molecular en los objetos. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando se calienta un objeto metálico como el aluminio, este cambia de tamaño.</p> <p>6. Justifica por qué la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando disminuye la cantidad de pasto por el friaje, la población de vizcachas se reduce, y cómo esto también afecta a la población de zorros.</p> <p>7. Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la tierra.</p> <p>8. Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Ejemplo: El estudiante da razones de cómo el uso del telescopio dio un nuevo lugar a la tierra en el universo y de</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>cómo con el microscopio se originó la teoría de los gérmenes como causantes de enfermedades.</p> <p>9. Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentada con respaldo científico. Ejemplo: "El estudiante discute sus puntos de vista acerca de si la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podría afectar la salud de los seres vivos.</p>				
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. 2. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. 3. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. Ejemplo: Ante la necesidad de conservar el refrigerio caliente, el estudiante propone elaborar un envase que permita mantener las bebidas calientes por 2 horas. Considera los principios de conservación del calor en los cuerpos y las formas de conservación del calor en los alimentos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimiento científico o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. 2. Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: 					

	<p>alternativa de solución tecnológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el funcionamiento o los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<p>recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo.</p> <p>4. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica.</p> <p>5. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p> <p>6. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>	<p>utilizados por sus familiares o la comunidad. Usa materiales reciclables.</p> <p>2. Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia. Ejemplo: El estudiante dibuja el envase para mantener las bebidas calientes; describe las partes que tendrá y sus características: tamaño, forma, material el que estará hecho; expone cómo lo elaborará y hace un listado de las herramientas que utilizará (papel de aluminio, poliestireno expandido, lana, botellas descartables, pegamento, tijeras, etc.).</p> <p>3. Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento</p>	<p>dimensiones, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias.</p> <p>3. Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica; detecta imprecisiones en las dimensiones y procedimientos, o errores en la selección de materiales; y realiza ajustes o cambios necesarios para cumplir los requerimientos establecidos.</p> <p>4. Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos</p>				
--	---	---	---	---	--	--	--	--

			<p>de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. Ejemplo: El estudiante elabora el envase para mantener las bebidas calientes utilizando botellas de plástico descartables, papel de aluminio, poliestireno, lana, pegamento, tijeras, etc.; determina el tamaño del envase en centímetros y su capacidad en milímetros; maneja las herramientas e instrumentos con los cuidados del caso. Pone a prueba el envase elaborado y lo compara con otro diferente de las mismas dimensiones, vierte agua caliente, mide la temperatura inicial del líquido de ambos envases y los cierra. Vuelve a tomar la temperatura después de 30 minutos y compara las medidas encontradas, para determinar si el envase elaborado conserva mejor el agua caliente que el otro. Si la diferencia de la temperatura de los líquidos de los envases no es amplia, realizará los ajustes necesarios, como aumentar las capas de papel aluminio o lana que envuelven el envase elaborado.</p> <p>4. Realiza pruebas para verificar si la solución</p>	<p>establecidos. Explica cómo construyo su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Ejemplo: El estudiante pone a prueba nuevamente el envase elaborado. Vierte agua caliente, toma la temperatura inicial y después de 2 horas toma la temperatura final. Si nota que la temperatura inicial del agua solo ha descendido en un 50%, determina que su prototipo cumple el requerimiento establecido. Demuestra a sus compañeros el funcionamiento de su envase mientras comenta cómo lo hizo y explica los inconvenientes que tuvo que superar hasta llegar a la versión final.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

NIVEL PRIMARIA: EDUCACION FÍSICA

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
-------	----------------------------	-------------------------	------------	------------	--	---------------------	-----------------------------

1°	Asume una vida saludable	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. (frente a la radiación solar)	Asume roles y representa personajes al realizar actividades lúdicas donde se orienta espacialmente, cumple funciones y disfruta de la compañía de sus compañeros sintiéndose parte del grupo vía virtual.	Los estudiantes asumen la responsabilidad de llevar a la sesión de aprendizaje sus bebidas, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado ejercicio físico. Los estudiantes son responsables de llevar consigo un sombrero a fin de cubrirse del sol.	<ul style="list-style-type: none"> - Bebidas Saludables (limonadas, mates, aguas) - Alimentación saludable (frutas) - Hábitos de higiene personal (aguas, jabon, alcohol líquido, toallas de papel) - Sombreros 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdotalario - Fichas individuales - Listas de control - Diagnósticos iniciales
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas	<p>Explora nuevos movimientos para representar objetos, personajes y ritmos sencillos.</p> <p>Se orienta en un espacio y tiempo determinados a través de las nociones "arriba- abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos", con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p>		Los estudiantes realizan ejercicios de activación. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual los ejercicios. El docente supervisa la ejecución de dichos ejercicios a través del classroom y videoconferencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados - 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotalario - Fichas de observación - Registro Auxiliar
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.		Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal ejecutan secuencias de ejercicios que fueron demostrados previamente por el docente a través de sus pantallas. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Sillitas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - palo de escoba - Cestos de ropa - Botellas de agua para porteria - manta gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotalario - Fichas de observación - Registro Auxiliar

2°	Asume una vida saludable	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	· Utiliza práctica de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica	Muestra un trato respetuoso y utiliza estrategias para llegar a consensos al realizar juegos cooperativos y de oposición donde demuestra su orientación espacial, su equilibrio y acepta la participación de todos	Los estudiantes asumen la responsabilidad de llevar a la sesión de aprendizaje sus bebidas, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado ejercicio físico. Los estudiantes son responsables de llevar consigo un sombrero a fin de cubrirse del sol.	- - Bebidas Saludables (limonadas, mates, aguas) - Alimentación saludable (frutas) - Hábitos de higiene personal (aguas, jabón, alcohol líquido, toallas de papel) - Sombreros	- Anecdotario - Fichas individuales - Listas de control - Diagnósticos iniciales
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas	Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas		Los estudiantes realizan ejercicios de activación. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual los ejercicios. El docente supervisa la ejecución de dichos ejercicios a través del classroom y videoconferencias.	- Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folderes enumerados -	- anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.		Los estudiantes interactúan a través de la videoconferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal ejecutan secuencias de ejercicios que fueron demostrados previamente por el docente a través de sus pantallas. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.	- Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - palo de escoba - Cestos de ropa - Botellas de agua para portera - manta gruesa	- anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar

3°	Asume una vida saludable	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Utiliza práctica de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica	Arriba a consensos sobre las condiciones de los juegos para posibilitar la inclusión de sus pares; y genera estrategias colectivas en razón de los resultados durante el juego.	Los estudiantes asumen la responsabilidad de llevar a la sesión de aprendizaje su bebida, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado ejercicio físico. Los estudiantes son responsables de llevar consigo un sombrero y protector solar a fin de cubrirse del sol. Los estudiantes antes y después de la sesión de aprendizaje deberán lavarse las manos con agua y jabón.	- - Bebidas Saludables (limonadas, mates, aguas) - Alimentación saludable (frutas) - Habitos de higiene personal (aguas, jabon, alcohol liquido, toallas de papel) - Sombreros	- Anecdotario - Fichas individuales - Listas de control - Diagnósticos iniciales
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo al jugar.		Los estudiantes realizan ejercicios de activación en forma espontánea. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual los ejercicios brindados para ello un tiempo determinado donde deberán cumplir con cierto número de repeticiones. El docente supervisa la ejecución de dichos ejercicios a través del classroom y videoconferencias.	- Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados -	- anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evitar juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.		Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal a través de sus ordenadores coordinan y se	- Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Sillitas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - palo de escoba	- anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar

					ponen de acuerdo para ejecutar un circuito de ejercicios libres. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.	<ul style="list-style-type: none"> - Cestos de ropa - Botellas de agua para porteria - manta gruesa 	
4°	Asume una vida saludable	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.	Adapta sus estrategias tras conocer las intenciones del equipo contrario durante el desarrollo de un juego popular y/o tradicional al cual se le modificaron las reglas, buscando la participación de todos.	Los estudiantes asumen la responsabilidad de llevar a la sesión de aprendizaje su bebida, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado ejercicio físico. Los estudiantes son responsables de llevar consigo un sombrero y protector solar a fin de cubrirse del sol. Los estudiantes antes y después de la sesión de aprendizaje deberán lavarse las manos con agua y jabón.	<ul style="list-style-type: none"> - Bebidas Saludables (limonadas, mates, aguas) - Alimentación saludable (frutas) - Habitos de higiene personal (aguas, jabon, alcohol liquido, toallas de papel) - Sombreros 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdótico - Fichas individuales - Listas de control - Diagnósticos iniciales
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.		Los estudiantes realizan ejercicios de activación en forma espontánea. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual los ejercicios brindándoles para ello un tiempo determinado donde deben cumplir con cierto número de repeticiones. El docente supervisa la ejecución de dichos ejercicios a través del classroom y videoconferencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdótico - Fichas de observación - Registro Auxiliar

	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, para favorecer la inclusión; muestra una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.		Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal a través de sus ordenadores coordinan y se ponen de acuerdo para ejecutar un circuito de ejercicios libres. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - palo de escoba - Cestos de ropa - Botellas de agua para portería - manta gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar
5°	Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, r	Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.	Aplica disciplinadamente los conocimientos impartidos por el profesor, utiliza diversos mecanismos a fin de explorar su creatividad a través de ejercicios y en forma grupal interactúa a través de diversos roles mando obediencia frente a sus compañeros.	Los estudiantes preparan su refrigerio (limonada y fruta picada) que ingieren cuando el docente indique. Los estudiantes son responsables de llevar consigo un sombrero y protector solar a fin de cubrirse del sol. Los estudiantes antes y después de la sesión de aprendizaje deberán lavarse las manos con agua, jabón y utilizar el alcohol en gel (desinfectante)	<ul style="list-style-type: none"> - Bebidas Saludables (limonadas, mates, aguas) - Alimentación saludable (frutas) - Hábitos de higiene personal (aguas, jabon, alcohol líquido, toallas de papel) - Sombreros 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdotalario - Fichas individuales - Listas de control - Diagnósticos iniciales
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo,	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.		Los estudiantes realizan ejercicios de activación en forma espontánea. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual. Los estudiantes después de assimilar los conocimientos impartidos por el docente estos en forma individual deberán crear una	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotalario - Fichas de observación - Registro Auxiliar

		gestos y movimientos como recursos para comunicar			secuencia de ejercicios donde se repotencie brazos, abdominales y piernas. El docente supervisa la ejecución de dichos ejercicios a través del classroom y videoconferencias.		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas diversas.	Ejecuta soluciones estratégicas en equipo durante la sesión de aprendizaje tomando en cuenta los aportes y características de cada integrante del grupo, asume roles y cambio de roles, soluciona conflictos y respeta las diferencias personales de sus compañeros y oponentes	Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes asumen nuevos roles dentro de la sesión mando obediencia (el estudiante ejecuta un ejercicio y sus compañeros reproducen a través de sus ordenadores. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - palo de escoba - Cestos de ropa - Botellas de agua para portería - manta gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdótico - Fichas de observación - Registro Auxiliar 	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
Enfoque de derecho Enfoque intercultural Enfoque ambiental Enfoque de equidad de género Enfoque de Orientación al bien común Enfoque de Búsqueda de la excelencia Enfoque Inclusión	Respeto Responsabilidad Solidaridad Disciplina	Puntualidad Interés (trabajo) Identidad Respeto (amistad compañerismo lealtad y empatía)	Docentes y estudiantes fortalecemos nuestra cultura de ciudadanía e identidad. Realizamos acciones destinadas a promover y proteger nuestro medio ambiente en forma responsable. A través de diversos mecanismos tomamos conciencia sobre la importancia de nuestra salud a mediante del ejercicio físico. Promovemos una cultura de protección sobre el COVI 19 pandemia que nos viene afectando actualmente.

NIVEL SECUNDARIA:

AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

PROFESOR: MILTON ELEMER ALZAMORA JUÁREZ

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR)	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
1°	<p>Construye su identidad.</p> <p>-Se valora así mismo.</p> <p>- Autorregula sus emociones.</p> <p>- Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros). • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Cuaderno de trabajo • Guías de trabajo. • Infografía • Proyectos • Estudio de casos • Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías texto. • Cuaderno de trabajo. • ppts • Classroom • Meet. • Materiales auditivos: voz, grabación, videos • Materiales de imagen fija: diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio y carpetas de trabajo • Exposiciones • Proyectos • Participaciones • Lista de cotejo control • Producciones escritas y graficas • Esquemas y mapas conceptuales • Pruebas orales • Pruebas online
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Cuaderno de trabajo • Guías de trabajo. • Infografía • Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías texto. • Cuaderno de trabajo. • ppts • Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio y carpetas de trabajo • Exposiciones • Proyectos • Participaciones

	<p>bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes -Delibera sobre asuntos públicos 	<p>cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.</p>	<p>más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. • Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente. • Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Estudio de casos •Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas 	<p>paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Meet. •Materiales auditivos: voz, grabación, videos •Materiales de imagen fija: diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo control •Producciones escritas y graficas •Esquemas y mapas conceptuales •Pruebas orales •Pruebas online
2°	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregula sus emociones. -Reflexiona y argumenta éticamente. -Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo. • Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad. • Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio •Cuaderno de trabajo •Guías de trabajo. •Infografía •Proyectos •Estudio de casos •Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas 	<p>•Las sesiones de aprendizaje se desarrollaran utilizando las videoconferencias via meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Guías texto. •Cuaderno de trabajo. •ppts •Classroom •Meet. •Materiales auditivos: voz, grabación, videos •Materiales de imagen fija: diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio y carpetas de trabajo •Exposiciones •Proyectos •Participaciones •Lista de cotejo control •Producciones escritas y graficas •Esquemas y mapas conceptuales •Pruebas orales •Pruebas online

		de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.	situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.				
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye normas y asume acuerdos y leyes -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos de manera constructiva. 	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> •Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno. Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan. • Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. •Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio •Cuaderno de trabajo •Guías de trabajo. •Infografía •Proyectos •Estudio de casos •Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas 	<ul style="list-style-type: none"> •Las sesiones de aprendizaje se desarrollaran utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Guías texto. de trabajo. •ppts •Classroom •Meet. •Materiales auditivos: voz, grabación, videos •Materiales de imagen fija: diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio y carpetas de trabajo •Exposiciones •Proyectos •Participaciones •Lista de cotejo control •Producciones escritas y graficas •Esquemas y mapas conceptuales •Pruebas orales •Pruebas online
3°	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se valora así mismo. -Autorregula sus emociones. -Reflexiona y argumenta 	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas	<ul style="list-style-type: none"> •Explica y valora sus características personales, culturales y sociales, y sus logros y sus potencialidades. Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio •Cuaderno de trabajo •Guías de trabajo. •Infografía •Proyectos •Estudio de casos •Resolución de banco de preguntas de destrezas 	<ul style="list-style-type: none"> •Las sesiones de aprendizaje se desarrollaran utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Guías texto. de trabajo. •Cuaderno de trabajo. •ppts •Classroom •Meet. •Materiales auditivos: voz, 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio y carpetas de trabajo •Exposiciones. •Proyectos. •Participaciones. •Lista de cotejo control •Producciones

<p>éticamente.</p>	<p>distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlos y protegerse frente a ellas.</p>	<p>adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad. •Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su pueblo, y muestra aprecio por su herencia cultural y natural y la del país sintiéndose parte de él. • Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo con la situación que se presenta. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones asertivas. •Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos. •Expresa opiniones sobre las consecuencias de sus decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos.</p>	<p>cognitivas.</p>		<p>grabación, videos •Materiales de imagen fija: diapositivas</p>	<p>escritas y graficas. •Esquemas y mapas. conceptuales •Pruebas orales. •Pruebas online.</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la</p>	<p>•Realiza acciones en el aula y la escuela que promueven integración de todos sus compañeros y compañeras, y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos. Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común. •Diferencia conflictos</p>	<p>•Portafolio •Cuaderno de trabajo •Guías de trabajo. •Infografía •Proyectos •Estudio de casos •Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas.</p>	<p>•Las sesiones de aprendizaje se desarrollaran utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia.</p>	<p>•Guías texto. •Cuaderno de trabajo. •ppts •Classroom •Meet. •Materiales auditivos: voz, grabación, videos •Materiales de imagen fija: diapositivas</p>	<p>•Portafolio y carpetas de trabajo •Exposiciones. •Proyectos. •Participaciones. •Lista de cotejo control •Producciones escritas y graficas. •Esquemas y mapas. conceptuales •Pruebas orales. •Pruebas online.</p>

		organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.	originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos. •Delibera sobre a				
4°	Construye su identidad. -Se valora así mismo. -Autorregula sus emociones. -Reflexiona y argumenta éticamente. -Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.	•Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo. •Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás. • Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.	•Portafolio •Cuaderno de trabajo •Guías de trabajo. •Infografía •Proyectos •Estudio de casos •Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas.	•Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia.	•Guías texto. •Cuaderno de trabajo. •ppts •Classroom •Meet. •Materiales auditivos: voz, grabación, videos •Materiales de imagen fija: diapositivas	•Portafolio y carpetas de trabajo •Exposiciones. •Proyectos. •Participaciones. •Lista de cotejo control •Producciones escritas y gráficas. •Esquemas y mapas conceptuales •Pruebas orales. •Pruebas online.
	Convive y	Convive y participa democráticamente,	• Justifica la necesidad de	•Portafolio	•Las sesiones de aprendizaje	•Guías texto.	•Portafolio y

	<p>participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>-Interactúa con todas las personas</p> <p>-Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>-Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p>relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p>	<p>rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.</p> <p>•Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias.</p> <p>•Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.</p> <p>•Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común</p>	<p>•Cuaderno de trabajo</p> <p>•Guías de trabajo.</p> <p>•Infografía</p> <p>•Proyectos</p> <p>•Estudio de casos</p> <p>•Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas.</p>	<p>se desarrollaran utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia.</p>	<p>•Cuaderno de trabajo.</p> <p>•ppts</p> <p>•Classroom</p> <p>•Meet.</p> <p>•Materiales auditivos: voz, grabación, videos</p> <p>•Materiales de imagen fija: diapositivas</p>	<p>carpetas de trabajo</p> <p>•Exposiciones.</p> <p>•Proyectos.</p> <p>•Participaciones.</p> <p>•Lista de cotejo control</p> <p>•Producciones escritas y gráficas.</p> <p>•Esquemas y mapas. conceptuales</p> <p>•Pruebas orales.</p> <p>•Pruebas online.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

			basándose en principios democráticos.				
5°	<p>Construye su identidad.</p> <p>-Se valora así mismo.</p> <p>-Autorregula sus emociones.</p> <p>-Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>-Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</p>	<p>•Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad. •Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio •Cuaderno de trabajo •Guías de trabajo. •Infografía •Proyectos •Estudio de casos •Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas. 	<p>•Las sesiones de aprendizaje se desarrollaran utilizando las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Guías texto. •Cuaderno de trabajo. •ppts •Classroom •Meet. •Materiales auditivos: voz, grabación, videos •Materiales de imagen fija: diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio y carpetas de trabajo •Exposiciones. •Proyectos. •Participaciones. •Lista de cotejo control •Producciones escritas y gráficas. •Esquemas y mapas. •Pruebas conceptuales •Pruebas orales. •Pruebas online.
	<p>Convive y participa</p>	<p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás,</p>	<p>•Demuestra actitudes de respeto por las personas con</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio •Cuaderno de trabajo 	<p>•Las sesiones de aprendizaje se desarrollaran utilizando</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Guías texto. •Cuaderno de 	<ul style="list-style-type: none"> •Portafolio y carpetas de trabajo

	<p>democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Delibera sobre asuntos públicos -Maneja conflictos de manera constructiva. -Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p>	<p>necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias. • Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Infografía • Proyectos • Estudio de casos • Resolución de banco de preguntas de destrezas cognitivas. 	<p>las videoconferencias vía meet, las guías de aprendizaje se subirán paulatinamente por el classroom, en la modalidad de educación a distancia.</p>	<p>trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ppts • Classroom • Meet. • Materiales auditivos: voz, grabación, videos • Materiales de imagen fija: diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones. • Proyectos. • Participaciones. • Lista de cotejo control • Producciones escritas y gráficas. • Esquemas y mapas conceptuales • Pruebas orales. • Pruebas online.
--	--	---	--	---	---	---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
1.Enfoque de derechos	-Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos	-Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus padres y adultos. Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.	-Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
3. Enfoque intercultural	- Respeto a la identidad cultural	-Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
4.Enfoque Igualdad de Género	- Igualdad y dignidad	-Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

SECUNDARIA:

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA)

PROFESOR: FÉLIX EDUARDO HERENCIA LIRA

GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE PRIMERO A QUINTO "A" -" B" (10 SECCIONES)

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
1°	COMPETENCIA: Construye interpretaciones	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la	<ul style="list-style-type: none"> Grabaciones de reuniones virtuales. Envió de 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Video-conferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro Auxiliar Informe de progreso de las competencias del

<p>históricas</p> <p>CAPACIDADES:</p> <p>1. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>2. Comprende el tiempo histórico.</p> <p>3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes</p>	<p>humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones. <ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas. 	<p>asignaciones por la plataforma Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia por Intranet Correo electrónico Portafolio 		<ul style="list-style-type: none"> Proyección de videos educativos (documentales, películas). Lectura, análisis e interpretación de textos, imágenes, organizadores visuales, etc. Desarrollo de cuestionarios abiertos y cerrados (Aprendizaje por Asociación). Plataformas virtuales (Intranet, class room). 	<p>estudiante según formato de la RVM N°094-MINEDU</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumen de asistencias estudiantas
<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>CAPACIDADES:</p> <p>1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>3. Genera acciones</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones</p>	<p>Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas (local, 				

	para conservar el ambiente local y global	con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	nacional o mundial) para proponer un plan de contingencia.				
	COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos. CAPACIDADES: 1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. 2. Toma decisiones económicas y financieras.		<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar. Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias. 				
2°	COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas CAPACIDADES: 1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2. Comprende el tiempo histórico. 3. Elabora explicaciones sobre procesos	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen. Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Grabaciones de reuniones virtuales. Envío de asignaciones por la plataforma Classroom. Registro de asistencia por Intranet Correo electrónico Portafolio 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales Video-conferencia Proyección de videos educativos (documentales, películas). Lectura, análisis e interpretación de textos, imágenes, organizadores visuales, etc. Desarrollo de cuestionarios abiertos y 	<ul style="list-style-type: none"> Registro Auxiliar Informe de progreso de las competencias del estudiante según formato de la RVM N°094-MINEDU Resumen de asistencias estudiantes

	históricos		históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos.			cerrados (Aprendizaje por Asociación)	
	<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población. • Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales. • Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar. 			- Plataformas virtuales (Intranet, classroom)	
	<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. 2. Toma decisiones económicas y financieras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado. • Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos. 				
3°	COMPETENCIA:		• Identifica las características	- Grabaciones de		- Guía de	- Registro Auxiliar

<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2. Comprende el tiempo histórico. 3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos 		<p>(fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. • Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. 	<p>reuniones virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envió de asignaciones por la plataforma Classroom. - Registro de asistencia por Intranet - Correo electrónico - Portafolio 		<p>Aprendizaje de Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video-conferencias - Proyección de videos educativos (documentales, películas). - Lectura, análisis e interpretación de textos, imágenes, organizadores visuales, etc. - Desarrollo de cuestionarios abiertos y cerrados (Aprendizaje por Asociación) - Plataformas virtuales (Intranet, classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de progreso de las competencias del estudiante según formato de la RVM N°094-MINEDU - Resumen de asistencias de estudiantes
<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2. Maneja fuentes de información para 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población. • Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. • Explica cómo las acciones u 				

	<p>comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>		<p>omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</p>				
	<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <p>1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p> <p>2. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. • Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. 				
4°	<p>COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas</p> <p>CAPACIDADES:</p> <p>1. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>2. Comprende el tiempo histórico.</p> <p>3. Elabora explicaciones sobre procesos</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera y Segunda Guerra Mundial y desde fines del siglo XIX y comienzos del XX. • Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera y Segunda Guerra Mundial y desde fines del siglo XIX y comienzos del XX. con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. <p>Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabaciones de reuniones virtuales. - Envió de asignaciones por la plataforma Cassroom. - Registro de asistencia por Intranet - Correo electrónico - Portafolio 		<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales. - Video-conferencias - Proyección de videos educativos (documentales, películas). - Lectura, análisis e interpretación de textos, imágenes, organizadores visuales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro Auxiliar - Informe de progreso de las competencias del estudiante según formato de la RVM N°094-MINEDU - Resumen de asistencias estudiantes

	históricos		procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera y Segunda Guerra Mundial y desde fines del siglo XIX y comienzos del XX.			- Desarrollo de cuestionarios abiertos y cerrados (Aprendizaje por Asociación)	
	<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen. • Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente. • Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. 			- Plataformas virtuales (Intranet, classroom)	
	<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. 2. Toma decisiones económicas y financieras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. • Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor. 				
5°	<p>COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas</p> <p>CAPACIDADES:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabaciones de reuniones virtuales. - Envío de asignaciones por la plataforma Classroom. - Registro de asistencia por Intranet - Correo electrónico 		<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales. - Video-conferencias. - Proyección de videos educativos (documentales, películas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro Auxiliar - Informe de progreso de las competencias del estudiante según formato de la RVM N°094-MINEDU

<p>1. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>2. Comprende el tiempo histórico.</p> <p>3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>		<p>que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde la década de 1970 hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde la década de 1970 hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. • Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde la década de 1970 hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro. 	<p>- Portafolio</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, análisis e interpretación de textos, imágenes, organizadores visuales, etc. - Desarrollo de cuestionarios abiertos y cerrados (Aprendizaje por Asociación) - Plataformas virtuales (Intranet, classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de asistencias estudiantes
<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>CAPACIDADES:</p> <p>1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. • Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas 				

<p>geográfico y el ambiente.</p> <p>3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>		<p>pueden derivar en un conflicto socio ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. 				
<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <p>1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p> <p>2. Toma decisiones económicas y financieras.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. (retiro de AFP y paralización de la economía mundial por la pandemia COVID-19) 				

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
<p>ENFOQUE DE DERECHOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas. Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común 	<ul style="list-style-type: none"> Se promoverá el conocimiento de los derechos humanos y del niño para empoderar a los estudiantes prácticas democráticas. Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan su derecho, formas de participación estudiantil que le permitan el desarrollo de competencias ciudadanas. Los maestros se propician prácticas de diálogo y consenso sobre asuntos públicos, normas de convivencia y otros.

ÁREA

CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR: CÉSAR VASQUEZ ARCE
GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE PRIMERO A QUINTO "A" -" B" (10 SECCIONES)

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
1°	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Comprende su cuerpo</p> <p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones. •Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción. •Realiza técnicas de expresión motriz (mímica, gestual y postural) para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividades físicas diversas. Representa secuencias de movimiento y gestos corporales propios de las manifestaciones culturales de su región. •Expresa emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento, utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) para encontrarse consigo mismo y con los demás. 	<p>Asume roles y representa personajes al realizar actividades físicas donde se orienta espacialmente, cumple funciones y disfruta de la compañía de sus compañeros sintiéndose parte del grupo vía virtual.</p>	<p>Los estudiantes asumen la responsabilidad de llevar a la sesión de aprendizaje, en correcto orden y disciplina, sus bebidas, refrigerio para una alimentación hidratación saludable después de haber realizado una secuencia de trabajo físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bebidas calientes, Saludables (limonadas, jugos naturales mates) - Alimentación saludable (frutas) - Hábitos de higiene personal, jabón, alcohol toallas de papel) - Sombreros 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdótico - Fichas de evaluación y diagnóstico - Listas de control - Diagnósticos - Lista de cotejo - Registro auxiliar
	<p>Asume una vida Saludable</p> <p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</p>	<p>Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la práctica de actividad física en relación con la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica. Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física y establece relaciones de causa-efecto entre los principales trastornos posturales, de desplazamiento y alimenticios para prevenirlos. Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales. Ejemplo: Los estudiantes se hidratan antes, durante y después de la práctica de actividad física. Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica de</p>		<p>Los estudiantes realizan ejercicios de activación corporal. Los estudiantes asimilan i debaten los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual, grupales, los ejercicios. El docente supervisa la ejecución de correcta de los ejercicios a través del classroom y videoconferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados - cuerdas - pasadores - Botellas descartables - Balones deportivos - bastones 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdótico - Fichas de observación - Registro Auxiliar. - Lista de cotejo

			<p>actividad física y en las actividades de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Reconoce su estado nutricional y sus hábitos alimenticios, y cómo impactan en su salud integral, y propone mejorar para potenciar su bienestar físico y mental.</p>				
	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros en diversos entornos interactuando de manera asertiva. Valora el juego como manifestación social y cultural de los pueblos, y evita todo tipo de discriminación en la práctica de actividades físicas (Lúdicas, deportivas y otras). Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente. Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos pre deportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas</p>		<p>Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal ejecutan secuencias de ejercicios por estaciones que fueron demostrados previamente por el docente a través de la plataforma virtual. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - Cestos de ropa - Botellas de agua para portería - manta gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar - Lista de cotejo
2°	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales</p>	<p>Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p> <p>Realiza secuencias de movimientos y gestos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música de su región.</p> <p>Crea acciones motrices o secuencias de movimiento utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos para encontrarse consigo mismo y con los demás.</p>	<p>Muestra un trato respetuoso y utiliza estrategias para llegar a consensos al realizar juegos cooperativos y de oposición donde demuestra F,V,R,F, su orientación espacial, su equilibrio y acepta la participación de todos</p>	<p>Los estudiantes asumen la responsabilidad de portar a la sesión de aprendizaje sus bebidas para su hidratación, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado una secuencia de ejercicios físicos variados ejercicios. Los estudiantes son responsables de protegerse de los rayos solares llevando consigo un sombrero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bebidas calientes, Saludables (limonadas, jugos naturales mates) - Alimentación saludable (frutas) - Hábitos de higiene personal, jabón, alcohol (toallas de papel) - Sombreros 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdario - Fichas de evaluación y diagnóstico - Listas de control - Diagnósticos - Lista de cotejo - Registro auxiliar
	<p>Asume una vida Saludable. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta</p>	<p>Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p>		<p>Los estudiantes realizan ejercicios de activación. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual, grupal, todas las tareas asignadas. El docente supervisa la correcta ejecución de los ejercicios a través de la plataforma virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados - cuerdas - pasadores - Botellas descartables - Balones deportivos - bastones 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar. - Lista de cotejo

		<p>para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</p>	<p>Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p> <p>Realiza secuencias de movimientos y gestos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música de su región.</p> <p>Crea acciones motrices o secuencias de movimiento utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos para encontrarse consigo mismo y con los demás.</p>		(classroom) y videoconferencias.		
	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</p>	<p>Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juegos tradicionales o populares, y deportivos, así como en la organización colectiva de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de cuidado hacia el medio ambiente desde su propia iniciativa. Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución educativa. Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, y evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de sus desempeños en la práctica de los juegos pre deportivos y deportivos</p>		<p>Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal ejecutan secuencias variadas de ejercicios que fueron demostrados previamente por el docente a través de la plataforma virtual. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - Cestos de ropa - Botellas de agua para portería - manta gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar - Lista de cotejo
3°	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales</p>	<p>Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas. Elabora secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, y aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros. Crea rutinas de movimientos colectivos (driles, coreografías, etc.) incorporando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.).</p>	<p>Arriba a consensos sobre las condiciones de los juegos para posibilitar la inclusión de sus pares; y genera estrategias colectivas en razón de los resultados durante el juego. Creando sus propia reglas de juego entre todos</p>	<p>Los estudiantes asumen la responsabilidad de portar a la sesión de aprendizaje sus bebidas para su hidratación, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado una secuencia de ejercicios físicos variados ejercicios. Los estudiantes son responsables de protegerse de los rayos solares llevando consigo un sombrero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Bebidas calientes, Saludables (limonadas, jugos naturales mates) - Alimentación saludable (frutas) -Hábitos de higiene personal, jabón, alcohol toallas de papel) - Sombreros 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdótico - Fichas de evaluación y diagnóstico - Listas de control - Diagnósticos - Lista de cotejo - Registro auxiliar

<p>Asume una vida Saludable Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</p>	<p>Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del gasto energético que le demanda la práctica de actividad física para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones. Dosisifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros al participar en actividades predeportivas y deportivas. Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud según su aptitud física. Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de la práctica de actividad física. Realiza acciones para la promoción y el cuidado de la salud que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Realiza un análisis y reflexión crítica sobre los centros de expendio de alimentos dentro y fuera de la institución educativa, optando por aquellos alimentos beneficiosos para su salud y el ambiente.</p>		<p>Los estudiantes realizan ejercicios de activación. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual, grupal, todas las tareas asignadas El docente supervisa la correcta ejecución de los ejercicios a través de la plataforma virtual (classroom) y videoconferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados - cuerdas - pasadores - Botellas descartables - Balones deportivos - bastones 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar. - Lista de cotejo
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</p>	<p>Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, pres deportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. Explica la importancia de los acuerdos grupales para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, pre deportivas y deportivas, dentro y fuera de la institución educativa. Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo.</p>		<p>Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal ejecutan secuencias variadas de ejercicios que fueron demostrados previamente por el docente a través de la plataforma virtual. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - Cestos de ropa - Botellas de agua para portería - manta gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> - anecdotario - Fichas de observación - Registro Auxiliar - Lista de cotejo

<p>4°</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales</p>	<p>Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones. Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas. Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc. Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones</p>	<p>Adapta sus estrategias de juego tras conocer las intenciones del equipo contrario durante el desarrollo de un juego popular y/o tradicional al cual se le modificaron las reglas, buscando la participación de todos y aumentando cada vez el grado de la dificultad.</p>	<p>Los estudiantes asumen la responsabilidad de portar a la sesión de aprendizaje sus bebidas para su hidratación, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado una secuencia de ejercicios físicos variados ejercicios Los estudiantes son responsables de protegerse de los rayos solares llevando consigo un sombrero.</p>	<p>- -Bebidas calientes, Saludables (limonadas, jugos naturales mates) - Alimentación saludable (frutas) - Hábitos de higiene personal, jabón, alcohol toallas de papel) - Sombreros</p>	<p>- Anecdótico - Fichas de evaluación y diagnóstico - Listas de control - Diagnósticos - Lista de cotejo - Registro auxiliar</p>
	<p>Asume una vida Saludable Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su</p>	<p>Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica. Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo. Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud. Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación. Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente en su comunidad.</p>		<p>Los estudiantes realizan ejercicios de activación. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual, grupal, todas las tareas asignadas El docente supervisa la correcta ejecución de los ejercicios a través de la plataforma virtual (classroom) y videoconferencias.</p>	<p>- Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolsas de periódico - folders enumerados - cuerdas - pasadores - Botellas descartables - Balones deportivos - bastones</p>	<p>- anecdótico - Fichas de observación - Registro Auxiliar. - Lista de cotejo</p>
	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades</p>	<p>Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas. Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión. Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y</p>		<p>Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal ejecutan secuencias variadas de ejercicios que fueron demostrados previamente por el docente a través de la plataforma virtual. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.</p>	<p>- Pelotas - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - Cestos de ropa - Botellas de agua para portería - manta gruesa</p>	<p>- anecdótico - Fichas de observación - Registro Auxiliar - Lista de cotejo</p>

		ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.	características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas.				
5°	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales	Coordina su cuerpo y da respuestas motrices eficaces durante la práctica de diversas actividades físicas, monitoreando las mejoras en el control de su cuerpo en donde se aplique la comprensión de las fases de movimiento, y la preparación y ejecución de las acciones, con seguridad y confianza. Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la adolescencia durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas. Elabora con sus compañeros diálogos corporales con seguridad y confianza (secuencias rítmicas de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, etc.), que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas, en un determinado contexto histórico y cultural.	Aplica disciplinadamente los conocimientos reglas impartidos por el profesor, utiliza, analiza diversos mecanismos a fin de explorar su creatividad a través de ejercicios físicos y en forma grupal interactúa a través de diversos roles mando obediencia frente a sus compañeros.	Los estudiantes asumen la responsabilidad de portar a la sesión de aprendizaje sus bebidas para su hidratación, refrigerio para una alimentación saludable después de haber realizado una secuencia de ejercicios físicos variados ejercicios Los estudiantes son responsables de protegerse de los rayos solares llevando consigo un sombrero.	- -Bebidas calientes, Saludables (limonadas, jugos naturales mates) - Alimentación saludable (frutas) - Hábitos de higiene personal, jabón, alcohol (toallas de papel) - Sombreros	- Anecdótico - Fichas de evaluación y diagnóstico - Listas de control - Diagnósticos - Lista de cotejo - Registro auxiliar
	Asume una vida Saludable Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud	Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.	Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida. Organiza y ejecuta campañas en donde se promueve la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo y participa regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses. Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física. Participa en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinando de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.		Los estudiantes realizan ejercicios de activación. Los estudiantes reciben los conocimientos impartidos por el docente y ejecutan en forma individual, grupal, todas las tareas asignadas El docente supervisa la correcta ejecución de los ejercicios a través de la plataforma virtual (classroom) y videoconferencias.	- Cinta masking. - Vasos de plástico - Bolas de periódico - folders enumerados - cuerdas - pasadores - Botellas descartables - Balones deportivos - bastones	- anecdótico - Fichas de observación - Registro Auxiliar. - Lista de cotejo
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y	Organiza eventos deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa y promueve la práctica de actividad física basada en el disfrute por el juego, la tolerancia y el respeto. Asume su responsabilidad durante todo el proceso.	Ejecuta soluciones estratégicas, pensamiento crítico en equipo durante la sesión de aprendizaje tomando en cuenta los aportes y	Los estudiantes interactúan a través de la video conferencia respetando las opiniones de sus compañeros. Los estudiantes en forma grupal ejecutan secuencias variadas de ejercicios que fueron	- Pelotas de goma o papel - Cuerdas - Cintas elásticas - Silletas y palo de escoba - Cucharas - Cronómetro - Cestos de ropa	- anecdótico - Fichas de observación - Registro Auxiliar - Lista de cotejo

		disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.	Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Promueve el rechazo a todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas. Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. Asume roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.	características de cada integrante del grupo, asume con responsabilidad roles y cambio de estrategia, soluciona conflictos y respeta las diferencias personales de sus compañeros y oponentes frente al juego.	demostrados previamente por el docente a través de la plataforma virtual. El docente supervisa la ejecución grupal de los estudiantes a través de las imágenes previsualizadas en su monitor.	- Botellas de agua para porteria - manta gruesa	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
Enfoque de derecho Enfoque intercultural Enfoque ambiental Enfoque de equidad de género Enfoque de Orientación al bien común Enfoque de Búsqueda de la excelencia Enfoque Inclusión	Disciplina Respeto Responsabilidad Solidaridad	Puntualidad Interés (trabajo) Identidad Respeto (amistad compañerismo lealtad y empatía)	Docentes y estudiantes fortalecemos nuestra cultura de ciudadanía e identidad. Realizamos acciones destinadas a promover y proteger nuestro medio ambiente en forma responsable. A través de diversos mecanismos tomamos conciencia sobre la importancia de nuestra salud mediante el ejercicio físico por una vida activa y saludable. Promover una cultura responsabilidad de protección sobre el COVI 19 pandemia que nos viene azotando a nivel mundial afectando la salud y la tranquilidad de todos.

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

PROFESOR: JESSY AYME ROQUE YUPANQUI

GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE PRIMERO A TERCERO

PROFESOR: MARÍA ÁNGELA BEJARANO BELTRÁN

GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE CUARTO A QUINTO

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
-------	----------------------------	-------------------------	------------	------------	--	---------------------	-----------------------------

1° A 5°	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante y complementaria del texto.	Obras literarias	Análisis crítico de las obras asignadas por mes, con exposiciones e intervención de los alumnos y maestra	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Lista de cotejo
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Analiza la obra literaria de manera exhaustiva y meticulosa.				
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el correcto uso de la mayúscula a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual.	Cuaderno trabajos encargados	A través de las diapositivas se da el concepto, ejemplos y ejercicios para casa, para así poder afianzar sus conocimientos.	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Registro auxiliar Rúbrica de evaluación
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza las reglas generales de tildación de palabras para dar sentido a los textos que escribe.				
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares que forman parte de las narraciones orales que escucha.	Asistencia	Participan activamente durante las sesiones virtuales, a través de preguntas y respuestas en tiempo real.	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Registro auxiliar Lista de cotejo
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea una adecuada entonación, realiza pausas y da énfasis a las expresiones. • Utiliza gestos, ademanes, posturas y desplazamientos que complementen su proceso de comunicación. 				
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		Opina como hablante y oyente sobre el contenido de una narración oral, los estereotipos, las creencias y los valores que este plantea.					
2° A 5°	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y detalles en una leyenda con varios elementos complejos en su estructura.	Obras literarias	Análisis crítico de las obras asignadas por mes, con exposiciones e intervención de los alumnos y maestra	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Lista de cotejo
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Analiza la obra literaria de manera exhaustiva y meticulosa. Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.				
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa la leyenda a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual.	Cuaderno trabajos encargados	A través de las diapositivas se da el concepto, ejemplos y ejercicios para casa, para así poder afianzar sus conocimientos.	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Registro auxiliar Rúbrica de evaluación
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Evalúa de manera permanente la leyenda determinando si se ajusta a la situación comunicativa.				
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea una adecuada entonación, realiza pausas y da énfasis a las expresiones. 	Asistencia	Participan activamente durante las sesiones virtuales, a través de preguntas y respuestas en tiempo real.	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Registro auxiliar Lista de cotejo
		Utiliza gestos, ademanes, posturas y desplazamientos que complementen su texto oral.					

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Opina como hablante y oyente sobre el contenido de una narración oral, los estereotipos, las creencias y los valores que este plantea.				
3° A 5°	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Deduca diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante y complementaria del texto.	Obras literarias	Análisis crítico de las obras asignadas por mes, con exposiciones e intervención de los alumnos y maestra	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Lista de cotejo
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Analiza la obra literaria de manera exhaustiva y meticulosa.				
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el correcto uso de la mayúscula a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual.	Cuaderno y trabajos encargados	A través de las diapositivas se da el concepto, ejemplos y ejercicios para casa, para así poder afianzar sus conocimientos.	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Registro auxiliar Rúbrica de evaluación
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza las reglas generales de tildación de palabras para dar sentido a los textos que escribe.				
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares que forman parte de las narraciones orales que escucha.	Asistencia	Participan activamente durante las sesiones virtuales, a través de preguntas y respuestas en tiempo real.	Libros digitales y físicos. Cuadernos Laptop Diapositivas	Registro auxiliar Lista de cotejo
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Opina como hablante y oyente sobre el contenido de una narración oral de las obras literarias.				

ÁREA CURRICULAR: INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

PROFESOR: GRASSI MARILUZ ASTETE PONCE

GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE PRIMERO A SEGUNDO

PROFESOR: Zaremy Velarde Calanche

GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE TERCERO A QUINTO

GRAD	COMPETENCIAS Y	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		DESCRIPCIÓN DE LAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE
------	----------------	-------------------------	--	--------------------	---------------------	-----------------

O	CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR		EVALUACIÓN.
1*	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS.</p> <p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas³⁷; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés persona</p>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.</p> <p>Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.</p> <p>Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre seres, objetos, hechos, lugares, en textos orales acerca de información personal, identificación de objetos, identificación de la localización de objetos, eventos presentes, adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés.</p>	<p>Expresa opiniones sobre sus preferencias, apariencia habilidades, posesiones, e intercambia información personal por medio de grabaciones.</p> <p>Produce diálogos cortos sobre posesiones, prendas de vestir, deportes, y expresa diferencias a través del portal meet.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Internet. - Libro Bull Blast American Beginners. - Libro interactivo Bull Blast American Beginners. - Paginas web: Kahoot, clasdojo, meet. 	<p>Listas de cotejo</p> <p>Rubrica</p>
	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS.</p> <p>Obtiene información del texto escrito en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto en inglés.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su</p>	<p>Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano.</p> <p>Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en inglés acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, el significado de palabras y expresiones cotidianas en</p>	<p>Lee textos con información que contiene vocabulario y gramática utilizada en cada unidad y responde cuestionarios relacionados a cada lectura.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Internet. - Libro Bull Blast American Beginners. - Libro interactivo Bull Blast American Beginners. - Paginas web: Kahoot, clasdojo, meet. 	

		conocimiento y experiencia.	contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto) a partir de información explícita e implícita del texto.				
	<p>ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.</p> <p>Adecua el texto en inglés a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.</p>	<p>Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente.</p> <p>Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia, causa y consecuencia utilizando conectores apropiados y vocabulario cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.</p>	<p>Escribe textos como: párrafos presentándose a sí mismos, a un amigo.</p> <p>Realiza una descripción sobre su rutina diaria enmarcada en la situación del contexto que vivimos actualmente.</p> <p>Describe su hogar y enumera los objetos que presenta en ella.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Internet. - Libro Bull Blast American Beginners. - Libro interactivo Bull Blast American Beginners. - Páginas web: Kahoot, clasdojo, meet. 	
2°	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS.</p> <p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</p>		<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano que incluye algunos sinónimos reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.</p> <p>Infiere información en inglés, deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto, así como secuencias temporales, relaciones de semejanza diferencia deduciendo el tema central y conclusiones en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y paraverbales del emisor.</p> <p>Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre hábitos alimenticios, preferencias, sentimientos, planes e intereses, eventos en presente continuo, eventos en pasado, eventos</p>	<p>Expresa opiniones sobre sus preferencias, distinguiendo acciones habituales y eventos presentes por medio de grabaciones. Además de producir diálogos cortos sobre eventos futuros, predicciones y comparaciones a través del portal meet.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Internet. - Libro Bull Blast American Beginners. - Libro interactivo Bull Blast American Beginners. - Páginas web: Kahoot, clasdojo, meet. 	

			futuros, y comparaciones adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés.			
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLES.</p> <p>Obtiene información del texto escrito en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto en inglés.</p>		<p>Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano que incluye algunos sinónimos.</p> <p>Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en inglés acerca de información personal, instrucciones, hábitos alimenticios, preferencias, sentimientos, planes e intereses, eventos presentes pasados y futuros y comparaciones, el significado de palabras y expresiones cotidianas en contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto), y jerárquicas (idea principal y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.</p>	<p>Lee textos con información que contiene vocabulario y gramática utilizada en cada unidad y responde cuestionarios relacionados a cada lectura.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Internet. - Libro Bull Blast American Beginners. - Libro interactivo Bull Blast American Beginners. - Paginas web: Kahoot, classdojo, meet. 	
<p>ESCRIBE EN INGLES DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.</p> <p>Adecua el texto en inglés a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</p>		<p>Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras, adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal incorporando vocabulario cotidiano y pertinente.</p> <p>Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo de forma pertinente. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de contraste, secuencia, causa, consecuencia y comparación a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido</p>	<p>Escribe párrafos describiendo sus hábitos alimenticios, eventos, experiencias y planes a futuro, enmarcada en la situación del contexto que vivimos actualmente, las cuales serán compartidas a través del google classroom.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Internet. - Libro Bull Blast American Beginners. - Libro interactivo Bull Blast American Beginners. - Paginas web: Kahoot, classdojo, meet. 	

3°	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales.	Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores.	al texto. - Produce oraciones simples de las habilidades que cada alumno posee - Describe oralmente a su colegio dando información real utilizando el vocabulario y la gramática adecuada	Presentaciones en power point , Google Classroom Libro interactivo virtual	Lista de cotejos Rubricas Hojas de aplicación	-	
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Identifica en el texto vocabulario y gramática relacionados a las descripciones del salón de clase - Responde preguntas sobre la comprensión de la lectura	Libro interactivo virtual Classroom meet			Lista de cotejos
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información	Escribe una descripción de su colegio, dando información real, como que facilidades tiene su colegio, que curso lleva y cuales son su curso favoritos Intercambia la información con un compañero .	Email Correo institucional			Hoja de aplicación
4°	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.	Escucha audios de reales en ingles y completa palabras que escucho Informa a la profesora sobre su comprensión de audio en ingles	Libro interactivo Videos you tu be			Lista de cotejo
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Lee una conversación sobre evento de computadoras identifica la idea principal del texto. Responde preguntas de comprensión de texto	Libro interactivo virtual Classroom meet			Lista de cotejo
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos	Escribe planes futuras sobre sus actividades f utilizando la gramática going to	Cuaderno Classroom meet			Lista de cotejo Hoja de aplicación

	coherente y cohesionada.	pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.			
5°	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado, pertinente y preciso, re-conociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto.	Expresa sus opiniones sobre temas específicos utilizando la gramática adecuada y el vocabulario adecuado	Presentaciones en power point , Google Classroom Libro interactivo virtual	Lista de cotejos Rubricas Hojas de aplicación
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés	Deduca los temas que el texto mencionara, a través de una lectura rápida. Identifica en el texto gramática y vocabulario en contexto Responde preguntas específicas sobre el texto.	Libro interactivo virtual Classroom meet	Lista de cotejo
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, Competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; re-portar noticias.	Escribe textos expresando su opinión personal sobre temas relacionados a ejercicios y la salud	Cuaderno Email Correo institucional	Lista de cotejo Hoja de aplicación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
Interculturalidad Diversidad cultural	- Respeto	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Se generan espacios de reflexión, para evitar cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia, generando además un ambiente de aprendizaje adecuado
Enfoque de interculturalidad	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Valoran su cultura y respetan la cultura de los demás mediante textos y videos relacionados al respeto cultural.

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA
PROFESOR: EFRAIN LEOPOLDO CARRERA ARUQUIPA

GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE PRIMERO A SEGUNDO
PROFESOR: CRHISTIAN COASACA UGARTE
GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE TERCERO A QUINTO

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
1º	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.	Establece relaciones entre los datos y procesos para resolver la radicación y operaciones combinadas con números naturales.	Resuelven ejercicios y problemas de la vida diaria aplicando las cuatro operaciones en el conjunto de los números naturales.		Fichas virtuales. Cuaderno de trabajo, diapositivas. WhatsApp, Celular, plataforma virtual https://classroom.google.com/ , interacción en vivo profesor - estudiante.	Rúbricas, lista de cotejos y registro de evaluación
1º	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones;		Utilizan sus cuadernos de trabajo para evidenciar el desarrollo de los ejercicios propuestos aplicando las propiedades en N.			
1º	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones;	Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales.	Utilizando la plataforma virtual los estudiantes desarrollan las fichas de trabajo interactuando entre sus compañeros			
2º	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones;	Realiza operaciones con números Reales representado los intervalos en la recta numérica mediante las operaciones de unión, intersección, diferencia simétrica y complemento	Resuelven ejercicios y problemas de la vida diaria aplicando las cuatro operaciones en el conjunto de los números Reales.		Fichas virtuales. Cuaderno de trabajo, diapositivas. WhatsApp, Celular, plataforma virtual https://classroom.google.com/ , interacción en vivo profesor - estudiante.	Rúbricas, lista de cotejos y registro de evaluación
2º	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones;		Utilizan sus cuadernos de trabajo para evidenciar el desarrollo de los ejercicios propuestos aplicando las propiedades de las cuatro operaciones en R.			

2°	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas</p>	<p>basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<p>Describe las operaciones de multiplicación y división con potencias de bases iguales y de exponentes iguales. Expresando la operación inversa de la potenciación, reconociendo los diferentes tipos de radicales para luego aplicarlo en las operaciones con números reales.</p>	<p>Utilizando la plataforma virtual los estudiantes desarrollan las fichas de trabajo interactuando entre sus compañeros</p>			
3°	<p>RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<p>Expresa información presentada en tablas y gráficos pertinentes al tipo de variables estadísticas</p> <p>Representa las medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados en tablas y gráficos.</p>	<p>Elaboran un tríptico informativo, para presentar el trabajo a sus compañeros, del estudio realizado</p>		<p>GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.</p>	<p>REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES. Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.</p>
	<p>RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN Comunica ideas matemáticas</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones;</p>	<p>Representa en planos a escala el desplazamiento de cuerpos, reconociendo información que expresa propiedades y características de triángulos. Adapta y combina estrategias heurísticas relacionadas a ángulos, razones trigonométricas y proporcionalidad al resolver problemas de planos a escala,</p>	<p>Intervienen expresando lo que realizaron: cómo obtuvieron la forma y dimensiones, y las diversas alternativas que se plantearon</p>		<p>GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.</p>	<p>REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES. Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.</p>

		basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.	utilizando recursos gráficos y otros.				
	<p>RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.</p> <p>Comunica y representa.</p> <p>Elabora y usa estrategias.</p> <p>Razona y argumenta generando ideas matemáticas.</p>	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos ⁴³ , progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	<p>Describe como los valores de a, b, c afecta la gráfica de las funciones $f(x)= ax^2$, $f(x)= ax^2+c$, $f(x)= ax^2+bx+c$,</p> <p>Elabora representaciones graficas de $f(x)= ax^2$, $f(x)= ax^2+c$, $f(x)= ax^2+bx+c$, Adapta y combina estrategias heurísticas, recursos gráficos y otros para resolver un problema de función cuadrática.</p> <p>Plantea conjeturas a partir de reconocer el valor que cumplen los componentes y signos de una función cuadrática.</p>	<p>Expresan sus ideas y las ordena en la pizarra, de tal forma, que se reconozca las ideas fuerza</p> <p>Reconocen expresiones matemáticas relacionadas a funciones cuadráticas</p> <p>Se organizan en grupos para realizar las actividades y acuerdan una forma o estrategia para comunicar los resultados</p>		<p>GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.</p>	<p>REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES.</p> <p>Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.</p>
4°	<p>RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE CANTIDAD</p> <p>Razona y argumenta generando ideas matemáticas</p>		Plantea conjeturas basado en la experimentación para reconocer números irracionales en la recta numérica.	Pone atención en cómo realizan las mediciones, el uso adecuado de los instrumentos de medición, las estrategias que emplean para completar el cuadro y las aproximaciones de las cantidades.		<p>GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.</p>	<p>REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES.</p> <p>Paleógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.</p>
	RESUELVE	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio,	Redacta preguntas cerradas	Hacen uso de otros		GOOGLE CLASSROOM	REGISTRO

	<p>PROBLEMAS EN GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <p>Comunica y representa ideas matemáticas.</p> <p>Matematiza situaciones.</p>	<p>identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<p>respecto de la variable estadística de estudio para los ítems de la encuesta.</p> <p>Organiza datos en variables cualitativas y datos provenientes de variadas fuentes de información; y determina una muestra representativa en un modelo basado en gráficos estadísticos.</p>	<p>recursos para registrar su información como cuaderno, tarjetas de cartulina, pizarra, etc.</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de las medidas de las posturas físicas del cuerpo humano en relación a los objetos que hace uso, y esto a su vez, en relación a la razón áurea</p>		<p>TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.</p>	<p>AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES.</p> <p>Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.</p>
	<p>RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p> <p>Comunica y representa ideas matemáticas.</p> <p>Razona y argumenta generando ideas matemáticas.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>	<p>Expresa las propiedades de los cuerpos de revolución.</p> <p>Justifica objetos tridimensionales generados por las relaciones en objetos de dos dimensiones.</p>	<p>Describen cómo se genera un cono truncado, además, determinan cuáles son los datos que presenta la situación.</p> <p>Organizados, desarrollan una actividad la cual consiste en establecer la relación de una figura plana con un cuerpo geométrico de revolución.</p>		<p>GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.</p>	<p>REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES.</p> <p>Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.</p>
<p>5°</p>	<p>RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE CANTIDAD.</p> <p>Matematiza situaciones.</p> <p>Comunica y</p>		<p>Relaciona datos a partir de condiciones con magnitudes muy grandes para plantear un modelo referido a la notación científica.</p> <p>Expresa la escritura de una cantidad o magnitud grande haciendo uso de la notación</p>	<p>Elaboran un organizador de información para expresar cantidades grandes en notación científica.</p> <p>Revisan la información de la ficha y completan la actividad,</p>		<p>GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.</p>	<p>REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES.</p> <p>Papelógrafos, tarjetas de cartulina,</p>

representa ideas matemáticas		exponencial y científica.	escribiendo los valores identificados con todos sus dígitos			papeles, tiza y pizarra.
RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO Comunica y representa ideas matemáticas. Elabora y usa estrategias		Emplea expresiones y conceptos respecto a un sistema de ecuaciones lineales en sus diferentes representaciones. Resuelve un sistema de ecuaciones lineales identificando el número de parámetros de la solución.	Elaboran gráfica de un sistema de ecuación lineal a partir de un problema. Los estudiantes analizan y argumentan el significado del punto de intersección a partir del problema		GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.	REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES. Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.
RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO Elabora y usa estrategias. Razona y argumenta generando ideas matemáticas		Emplea procedimientos matemáticos y propiedades para resolver problemas de sistema de ecuaciones lineales. Analiza y explica el razonamiento aplicado para resolver un sistema de ecuación lineal.	Respetan las opiniones e intervenciones y se fomentan espacios de diálogo y reflexión. Individualmente, resuelven el sistema de ecuaciones aplicando los tres métodos (Igualación, sustitución e igualación) y hallan los valores para cada una de las variables de la ecuación		GOOGLE CLASSROOM TRANSMISIONES EN VIVO EN PIZARRA APLICACIONES EN CASA.	REGISTRO AUXILIAR. HOJAS DE APLICACIÓN. EVALUACIONES VIRTUALES. Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
Enfoque de Derechos	Impartimos la solidaridad y empatía en este contexto que vivimos.	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
	Responsabilidad	Cumplen oportunamente sus tareas	Fichas de trabajo virtuales en relación al conjunto de los números reales
	Respeto.	Respetan las ideas de los demás.	Resolución de ejercicios utilizando videos
Enfoque inclusivo de atención	Perseverancia	Piden la palabra para expresar sus propias ideas.	Resolución de ejercicios y problemas en vivo utilizando la plataforma virtual CLASSROOM.
	Amor	Insiste a pesar de sus errores y limitaciones hasta conseguir lo deseado	Utilización de diapositivas para demostraciones de propiedades de las cuatro operaciones en el conjunto de los números reales
Enfoque orientación al bien común	Justicia	Interactúan en la plataforma virtual para deducir sus saberes previos	Utilización de videos de motivación para los estudiantes en relación al tema a desarrollar

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROFESOR: GUSTAVO ALOSILLA SERRUTO
GRADO Y SECCIÓN A CARGO: DE PRIMERO A QUINTO

GRADO	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
VI 1º	<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1. Problematisa situaciones para hacer indagación • C2. Diseña estrategias para hacer indagación • C3. Genera y registra datos o información • C4. Analiza datos e información • C5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formula preguntas estableciendo relaciones causales entre las variables. • C1. Formula una hipótesis considerando la relación entre las variables independiente, dependiente, que responden el problema seleccionado por el estudiante. • C2. Elabora un procedimiento que permite manipular la variable independiente y medir la dependiente para dar respuesta a su pregunta. • C3. Elabora tablas de doble entrada identificando la posición de las variables independiente y dependiente. • C3. Representa los datos en gráficos de barras dobles o lineales. • C4. Extrae conclusiones a partir de la relación entre sus hipótesis y los resultados obtenidos en la indagación o de otras indagaciones científicas y valida o rechaza la hipótesis • C5. Establece las causas de posibles errores y contradicciones en el progreso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formula preguntas y/o hipótesis donde se evidencia una de las variables en estudio. • C2. Elabora un procedimiento que permite comprobar su hipótesis, sin relacionar las variables. • C3. Elabora tablas de doble entrada sin identificar la correcta posición de las variables en estudio. • C4. Compara sus hipótesis con sus resultados, y da un esbozo de sus conclusiones considerando solo una de las variables. • C5. Establece posibles errores y contradicciones en el proceso y resultados de su indagación, sin establecer las causas. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides • Filmora Go • Emotiv • Kahoot • Quizizz. • 3D Organon VR Anatomy. • Textos escritos • Ensayos • Cuestionarios resueltos • Análisis de casos • Informes de indagación • Pruebas estructuradas. • Una dramatización • Una obra de teatro. • Un informe de indagación. • Un proyecto de emprendimiento. • Un portafolio. • Catálogos, Dípticos, Trípticos • Resoluciones de casos • Anécdotas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro Auxiliar • Guía de preguntas • Portafolio • Cuestionario • Pruebas escritas • Pruebas orales • Pruebas objetivas



						<ul style="list-style-type: none">• Relatos históricos• Memorias• Biografías• Autobiografías• Artículos de opinión• Textos publicitarios• Comentarios críticos• Ensayos, Editoriales, Folletos• Afiches, Banners• Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales• Danzas, Teatro,• Aplicaciones digitales• Prototipos tecnológicos• Revistas• Enciclopedias escolares• Exposiciones• Conversatorios• Debates• Resolución de trabajos manuales• Puesta en práctica de habilidades musicales• Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio• Testimonios orales y escritos de logros y dificultades.	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>VI 1º</p>	<p>COMPETENCIA: Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, y que a su vez pueden ser utilizadas como fuente de energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico • Describe cuantitativamente, en base a fuentes con respaldo científico, • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Justifica, en base a fuentes con respaldo científico y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Evalúa el impacto de las soluciones tecnológicas en la comprensión de los fenómenos. • Da razones para defender su posición respecto a cuestiones socio científicas, teniendo en cuenta sus implicancias en la sociedad y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes • Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados • Historietas para explicar el tema a desarrollar. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. • Elabora Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<p>•</p>	
<p>VI 1º</p>	<p>COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimita una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica 	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales. • Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes • Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus alcances, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. • Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. 		<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<p>•</p>	<p>•</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<p>considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica</p>					
VI 2º	<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas e hipótesis, acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado. • Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis. • Gráfica e interpreta sus resultados en base a fuentes de información confiables para confirmar o refutar las hipótesis y elabora conclusiones. • Sustenta sus conclusiones, en base a sus resultados y conocimiento científico, a través de un informe científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes • Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides • Filmora Go • Emotiv • Quizizz. • 3D Organon VR Anatomy. • Textos escritos • Ensayos • Cuestionarios resueltos • Análisis de casos • Informes de indagación • Pruebas estructuradas. • Una dramatización • Una obra de teatro. • Un informe de indagación. • Un proyecto de emprendimiento. • Un portafolio. • Catálogos, Dípticos, Trípticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro Auxiliar • Guía de preguntas • Portafolio • Cuestionario • Pruebas escritas • Pruebas orales • Pruebas objetivas

				<ul style="list-style-type: none"> • Historietas para explicar el tema a desarrollar. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. • Elabora Proyectos de investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Resoluciones de casos • Anécdotas • Relatos históricos • Memorias • Biografías • Autobiografías • Artículos de opinión • Textos publicitarios • Comentarios críticos • Ensayos, Editoriales, Folletos • Afiches, Banners • Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales • Danzas, Teatro, • Aplicaciones digitales • Prototipos tecnológicos • Revistas • Enciclopedias escolares • Exposiciones • Conversatorios • Debates • Resolución de trabajos manuales • Puesta en práctica de habilidades musicales • Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio • Testimonios orales y escritos de logros y dificultades. 	
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>VI 2º</p>	<p>COMPETENCIA: Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes con respaldo científico y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico. • Explica las ideas que generaron los cambios paradigmáticos y sus efectos en el pensamiento humano. 		<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	
<p>VI 2º</p>	<p>COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimita una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de 	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos • Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. • Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. • Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. 		<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 		

	solución tecnológica						
VII 3º	<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes documentadas la anatomía y fisiología del celular incluyendo tejidos, Aparato locomotor que incluye el sistema óseo, muscular y articular, Anatomía y fisiología del sistema respiratorio, Anatomía y fisiología del sistema cardiovascular, Anatomía y fisiología del aparato digestivo, Anatomía y fisiología del sistema endocrino, Anatomía y fisiología del sistema reproductor-excretor, Anatomía y fisiología del sistema nervioso y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Formula el problema, al delimitarlo a través de preguntas sobre el objeto, hecho o fenómeno donde observará el comportamiento de las variables, plantea hipótesis, basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas, así como las que serán controladas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las relaciones entre estructura y función del cuerpo humano, así como su interrelación con el medio ambiente a través de movimientos voluntarios, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Obtiene, organiza y representa de diversas formas datos cualitativos/cuantitativos fiables a partir de la manipulación y observación sistemática de las variables dependientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes • Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados • Historietas para explicar el tema a desarrollar. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides • Filmora Go • Emotiv • Quizizz. • 3D Organon VR Anatomy. • Textos escritos • Ensayos • Cuestionarios resueltos • Análisis de casos • Informes de indagación • Pruebas estructuradas. • Una dramatización • Una obra de teatro. • Un informe de indagación. • Un proyecto de emprendimiento. • Un portafolio. • Catálogos, Dípticos, Trípticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro Auxiliar • Guía de preguntas • Portafolio • Cuestionario • Pruebas escritas • Pruebas orales • Pruebas objetivas

			<p>e independientes, hace mediciones repetidas de las variables y ajustes en la técnica para asegurar la precisión de los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta relaciones de causalidad entre las variables a partir de los datos obtenidos, en base a fuentes de información confiables para confirmar o refutar las hipótesis y elabora sus conclusiones. • Explica el fundamento, procedimiento, producto de la indagación y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico. 	<p>semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora Proyectos de investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Resoluciones de casos • Anécdotas • Relatos históricos • Memorias • Biografías • Autobiografías • Artículos de opinión • Textos publicitarios • Comentarios críticos • Ensayos, Editoriales, Folletos • Afiches, Banners • Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales • Danzas, Teatro, • Aplicaciones digitales • Prototipos tecnológicos • Revistas • Enciclopedias escolares • Exposiciones • Conversatorios • Debates • Resolución de trabajos manuales • Puesta en práctica de habilidades musicales • Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio • Testimonios orales y escritos de logros y dificultades. 	
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>VII 3º</p>	<p>COMPETENCIA: Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico al interior del átomo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Describe, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo, representándolas a través de vectores y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Describe cuantitativamente, en base a fuentes con respaldo científico las relaciones entre energía mecánica y trabajo en sistemas físicos con disipación y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante describe cómo la energía empleada para mover el motor de una grúa se convierte en trabajo y se disipa en forma de calor como resultado de la fricción. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación de parentesco entre especies actuales y fósiles, en base a la morfología de ambas y la relación entre la evolución de las especies con los cambios ambientales ocurridos en el pasado y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los genes son porciones de ADN que transmiten caracteres de progenitores a descendientes y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la estructura de la Tierra y fenómenos observables como la gravedad, magnetismo, vulcanismo, energía geotérmica, movimientos convectivos, sismos y corrientes y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica cómo un evento paradigmático puede cambiar la cosmovisión de las personas, así como las cuestiones socio 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes • Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados • Historietas para explicar el tema a desarrollar. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. • Elabora Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides • Filmora Go • Emotiv • Quizizz. • 3D Organon VR Anatomy. • Textos escritos • Ensayos • Cuestionarios resueltos • Análisis de casos • Informes de indagación • Pruebas estructuradas. • Una dramatización • Una obra de teatro. • Un informe de indagación. • Un proyecto de emprendimiento. • Un portafolio. • Catálogos, Dípticos, Trípticos • Resoluciones de casos • Anécdotas • Relatos históricos • Memorias • Biografías • Autobiografías • Artículos de opinión • Textos publicitarios • Comentarios críticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro Auxiliar • Guía de preguntas • Portafolio • Cuestionario • Pruebas escritas • Pruebas orales • Pruebas objetivas
-------------------	---	---	---	--	--	---	--

			<p>científicas pueden cambiar las formas de vida en la sociedad. Por ejemplo: el estudiante explica que las enfermedades son ocasionadas por microorganismos y no por causas mágicas, y que pueden ser tratadas con ayuda de antibióticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta argumentos para defender su posición respecto a hechos paradigmáticos y cuestiones sociocientíficas empleando evidencia científica y sus implicancias en la sociedad y el ambiente. 			<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos, Editoriales, Folletos • Afiches, Banners • Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales • Danzas, Teatro, • Aplicaciones digitales • Prototipos tecnológicos • Revistas • Enciclopedias escolares • Exposiciones • Conversatorios • Debates • Resolución de trabajos manuales • Puesta en práctica de habilidades musicales • Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio <p>Testimonios orales y escritos de logros y dificultades.</p>	
VII 3º	<p>COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimita una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta el problema tecnológico, identifica sus causas, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. Explica los posibles beneficios directos e indirectos usando información confiable. • Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura, función y propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica. En base a fuentes de información confiable, justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo. • Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones con cierto 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes • Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides • Filmora Go • Emotiv • Quizizz. • 3D Organon VR Anatomy. • Textos escritos • Ensayos • Cuestionarios resueltos • Análisis de casos • Informes de indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro Auxiliar • Guía de preguntas • Portafolio • Cuestionario • Pruebas escritas • Pruebas orales • Pruebas objetivas

		estrategias para reducir los posibles efectos negativos.	<p>grado de precisión, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales y verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza pruebas repetitivas para verificar el rango de funcionamiento de la solución tecnológica y menciona las variables que influyen en su funcionamiento, explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades en el diseño y en el proceso de implementación, fundamenta las mejoras realizadas y explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados, así como de la aplicación de la solución tecnológica en el ámbito social y ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Historietas para explicar el tema a desarrollar. Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. Elabora Proyectos de investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> Pruebas estructuradas. Una dramatización Una obra de teatro. Un informe de indagación. Un proyecto de emprendimiento. Un portafolio. Catálogos, Dípticos, Trípticos Resoluciones de casos Anécdotas Relatos históricos Memorias Biografías Autobiografías Artículos de opinión Textos publicitarios Comentarios críticos Ensayos, Editoriales, Folletos Afiches, Banners Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales Danzas, Teatro, Aplicaciones digitales Prototipos tecnológicos Revistas Enciclopedias escolares Exposiciones Conversatorios Debates Resolución de trabajos manuales Puesta en práctica de habilidades musicales Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio Testimonios orales y escritos de logros y dificultades. 	
VII 4º	<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos o información 		<ul style="list-style-type: none"> Formula el problema, al delimitarlo a través de preguntas sobre el objeto, hecho o fenómeno donde observará el comportamiento de las variables, plantea hipótesis, basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas, así como las que serán controladas. Propone y fundamenta estrategias para observar, manipular y medir las variables y comprobar o refutar la hipótesis, además considera y argumenta la importancia de tener un grupo control. Determina el margen de error de sus mediciones y selecciona información de fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> https://jitsi.org/ https://classroom.google.com Google Drive: Street View Earth Youtube Docs Slides 	<ul style="list-style-type: none"> https://jitsi.org/ https://classroom.google.com Google Drive: Street View Earth Youtube Docs Slides Filmora Go Emotiv Quizizz. 3D Organon VR Anatomy. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro Auxiliar Guía de preguntas Portafolio Cuestionario Pruebas escritas

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			<p>confiables y herramientas, materiales, técnicas e instrumentos para recoger datos, así como establece el cronograma de su indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, organiza y representa de diversas formas datos cualitativos/cuantitativos fiables a partir de la manipulación y observación sistemática de las variables dependientes e independientes, hace mediciones repetidas de las variables y ajustes en la técnica para asegurar la precisión de los datos. Considera las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. • Explica relaciones de causalidad y correlación entre las variables a partir de los datos obtenidos. Calcula la precisión de sus resultados, hace nuevas mediciones, cuando detecta inconsistencia en sus datos, los compara con las hipótesis, con fuentes de información confiables y elabora conclusiones. Predice el comportamiento de las variables a partir de sus datos y observaciones. • Explica el fundamento, procedimiento, producto de la indagación y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico. Explica la fiabilidad de los métodos y resultados de su indagación, las causas de posibles errores en los resultados y propone mejoras a realizar, a través de un informe científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados • Historietas para explicar el tema a desarrollar. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. • Elabora Proyectos de investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Textos escritos • Ensayos • Cuestionarios resueltos • Análisis de casos • Informes de indagación • Pruebas estructuradas. • Una dramatización • Una obra de teatro. • Un informe de indagación. • Un proyecto de emprendimiento. • Un portafolio. • Catálogos, Dípticos, Trípticos • Resoluciones de casos • Anécdotas • Relatos históricos • Memorias • Biografías • Autobiografías • Artículos de opinión • Textos publicitarios • Comentarios críticos • Ensayos, Editoriales, Folletos • Afiches, Banners • Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales • Danzas, Teatro, • Aplicaciones digitales • Prototipos tecnológicos • Revistas • Enciclopedias escolares • Exposiciones • Conversatorios • Debates • Resolución de trabajos manuales • Puesta en práctica de habilidades musicales • Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio • Testimonios orales y escritos de logros y dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales • Pruebas objetivas
---	--	--	--	--	--	---	---

<p>VII</p> <p>4º</p>	<p>COMPETENCIA: Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 		<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, que la estructura química de los ácidos nucleicos les permite ser replicados y albergar un código, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, que los sistemas biológicos dependen de la estructura de la membrana celular y la producción de moléculas para conservar y defender la homeostasis del organismo. Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, que los átomos se enlazan entre sí cuando transfieren o comparten electrones, liberando o absorbiendo energía y que la reactividad química de las sustancias (elementos, iones, grupos reactivos, radicales, etc.) depende de su distribución electrónica, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que el metabolismo de los seres vivos y la descomposición de los cuerpos influyen la composición de la atmósfera, el suelo y océano, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Analiza cuestiones socio científicas en las que se pone en juego las intenciones de las demandas de la sociedad sobre el trabajo de los científicos y los efectos de sus aplicaciones tecnológicas en la sociedad y el ambiente. Fundamenta su posición ética empleando evidencia científica frente a hechos paradigmáticos y cuestiones sociocientíficas. Por ejemplo: el estudiante fundamenta su posición con respecto a la introducción de los alimentos transgénicos en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. Realiza Entrevistas Analiza datos procesados Historietas para explicar el tema a desarrollar. Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. Elabora Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> https://jitsi.org/ https://classroom.google.com Google Drive: Street View Earth Youtube Docs Slides 	<ul style="list-style-type: none"> https://jitsi.org/ https://classroom.google.com Google Drive: Street View Earth Youtube Docs Slides Filmora Go Emotiv Quizizz. 3D Organon VR Anatomy. Textos escritos Ensayos Cuestionarios resueltos Análisis de casos Informes de indagación Pruebas estructuradas. Una dramatización Una obra de teatro. Un informe de indagación. Un proyecto de emprendimiento. Un portafolio. Catálogos, Dípticos, Trípticos Resoluciones de casos Anécdotas Relatos históricos Memorias Biografías Autobiografías Artículos de opinión Textos publicitarios Comentarios críticos Ensayos, Editoriales, Folletos Afiches, Banners Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales Danzas, Teatro, Aplicaciones digitales Prototipos tecnológicos Revistas Enciclopedias escolares Exposiciones Conversatorios Debates Resolución de trabajos manuales 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro Auxiliar Guía de preguntas Portafolio Cuestionario Pruebas escritas Pruebas orales Pruebas objetivas
----------------------	---	--	---	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en práctica de habilidades musicales • Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio • Testimonios orales y escritos de logros y dificultades. 	
VII 4º	<p>COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimita una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta el problema tecnológico, identifica sus causas, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. Explica los posibles beneficios directos e indirectos usando información confiable. • Representa su alternativa de solución a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, selecciona materiales por sus propiedades físicas y químicas y herramientas por su funcionamiento. En base a fuentes de información confiable, establece características de forma, estructura y función de la alternativa de solución, estima la incertidumbre en sus mediciones y propone maneras de probar su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, los posibles costos y establece un cronograma de trabajo. • Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones con cierto grado de precisión, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad • Realiza pruebas repetitivas para verificar el rango de funcionamiento de la solución tecnológica y menciona las variables que influyen en su funcionamiento, explica cómo la construyó, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades en el diseño y en el proceso de implementación, propone estrategias para reducir posibles impactos y propone un plan de mejora para incrementar su eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes • Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados • Historietas para explicar el tema a desarrollar. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. • Elabora Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides • Filmora Go • Emotiv • Quizizz. • 3D Organon VR Anatomy. • Textos escritos • Ensayos. Cuestionarios resueltos • Análisis de casos • Informes de indagación • Pruebas estructuradas. • Una dramatización • Una obra de teatro. • Un informe de indagación. • Un proyecto de emprendimiento. • Un portafolio. • Catálogos, Dípticos, Trípticos • Resoluciones de casos • Anécdotas • Relatos históricos • Memorias. Biografías • Autobiografías • Artículos de opinión • Textos publicitarios • Comentarios críticos • Ensayos, Editoriales, Folletos • Afiches, Banners • Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales • Danzas, Teatro, • Aplicaciones digitales • Prototipos tecnológicos • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro Auxiliar • Guía de preguntas • Portafolio • Cuestionario • Pruebas escritas • Pruebas orales • Pruebas objetivas

						<ul style="list-style-type: none"> • Enciclopedias escolares • Conversatorios • Debates • Resolución de trabajos manuales • Puesta en práctica de habilidades musicales • Manipulación y uso de instrumentos de laboratorio • Testimonios orales y escritos de logros y dificultades. 	
VII 5º	<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 		<ul style="list-style-type: none"> • Formula un problema, al delimitarlo a través de preguntas sobre el objeto, hecho o fenómeno donde observará el comportamiento de las variables, plantea hipótesis alternativas y argumenta a favor o en contra de ellas, respaldándose en información científica, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las relaciones entre estructura y función del cuerpo humano, así como su interrelación con el medio ambiente a través de movimientos voluntarios, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Propone y discute alternativas de diseños de procesos y estrategias, fundamentadas en conocimientos científicos y fuentes fiables, para observar, manipular y medir las variables con exactitud y precisión y propone estrategias para evaluar la relación entre las variables expresadas en la hipótesis. • Obtiene, organiza y representa de diversas formas datos cualitativos/cuantitativos fiables a partir de la manipulación y observación sistemática de las variables dependientes e independientes y el control de las intervenciones, hace mediciones repetidas de las variables que le permite evidenciar relaciones de causalidad o correlación y ajustes en la técnica para asegurar la precisión de los datos. • Predice el comportamiento de las variables a partir de sus observaciones, la extrapolación de los datos y elabora conclusiones comparándolas con las de teorías científicas. • Explica el fundamento, procedimiento, producto de la indagación y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora situaciones o actuaciones de trabajo individual y grupal de los estudiantes • Elabora muestras de materiales, mapas, fotos. • Realiza Entrevistas • Analiza datos procesados • Historietas para explicar el tema a desarrollar. • Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas, matrices. • Elabora Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth • Youtube • Docs • Slides 	<ul style="list-style-type: none"> • https://jitsi.org/ • https://classroom.google.com • Google Drive: • Street View • Earth. Youtube • Docs. Slides • Filmora Go • Emotiv. Quizizz. • 3D Organon VR Anatomy. • Textos escritos • Ensayos • Análisis de casos • Informes de indagación • Una dramatización • Una obra de teatro. • Un informe de indagación. • Un proyecto de emprendimiento. • Un portafolio. • Catálogos, Dípticos, Trípticos • Resoluciones de casos • Relatos históricos • Memorias • Biografías • Autobiografías • Artículos de opinión • Textos publicitarios • Comentarios críticos • Ensayos, Editoriales, Folletos • Afiches, Banners • Creaciones artísticas, literarias, audiovisuales • Danzas, Teatro, • Aplicaciones digitales • Prototipos tecnológicos • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro Auxiliar • Guía de preguntas • Portafolio • Cuestionario • Pruebas escritas • Pruebas orales • Pruebas objetivas

						<ul style="list-style-type: none"> • Enciclopedias escolares • Exposiciones • Conversatorios • Debates • Resolución de trabajos manuales • Puesta en práctica de habilidades musicales • Manipulación y uso de instrumentos de laboratorificultades. 	
--	--	--	--	--	--	---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
• Enfoque de derechos	• RESPONSABILIDAD	• Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre diversos asuntos.
• Enfoque inclusivo o de la atención a la diversidad	• RESPETO	• Interés (trabajo)	
• Enfoque intercultural	• ESFUERZO	• Identidad	
• Enfoque de igualdad de género	• SOLIDARIDAD	• Respeto • (Amistad, compañerismo, lealtad, empatía)	
• Enfoque ambiental		• Esfuerzo, empeño, paciencia y energía	
• Enfoque orientación al bien común		• Apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros.	
• Enfoque búsqueda de la excelencia			

XVIII. CRONOGRAMA DEL AÑO ESCOLAR EXCEPCIONAL (COVID 19)

Actividad	Inicial		Primaria y Secundaria	
	Inicio	Fin	Inicio	Fin
AÑO ESCOLAR 2020	2 de marzo 2020	22 de diciembre 2020	2 de marzo 2020	22 de diciembre 2020

**XIX. PLATAFORMA REMOTO:
NIVEL INICIAL**

EDAD	ZOOM, JITSI, MEET, CLASSROOM	REDES SOCIALES (PRECISAR)	OTRO
3 AÑOS	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
4 AÑOS	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
5 AÑOS	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos

NIVEL PRIMARIA

GRADO	ZOOM, JITSI, MEET, CLASSROOM	REDES SOCIALES (PRECISAR)	OTRO
1°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
2°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
3°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
4°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
5°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
6°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos

NIVEL SECUNDARIA

MEDIO Y/O HERRAMIENTA VIRTUAL REMOTO				
GRADO	ZOOM, JITSI, MEET, CLASSROOM	WHATSAPP	REDES SOCIALES (PRECISAR)	OTRO
1°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	X	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
2°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	X	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
3°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	X	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos



4°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	X	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos
5°	Plataforma virtual de la I.E. Google meet - Classroom	X	Facebook	Intranet de la I.E. Correos electrónicos

XX. EVALUACIÓN DEL PLAN:

La evaluación del plan será permanente sobre cada uno de los aspectos descritos en los siguientes niveles:

1. Docentes responsables de cada año y grado.
2. Coordinación de Inicial, Primaria y Secundaria.
3. Equipo directivo de la I.E.
4. Promotoría.

Se ha implementado un sistema de monitoreo a las sesiones virtuales de los docentes y permanente comunicación con los padres de familia a través de llamadas telefónicas para recoger sus impresiones, sugerencias y opiniones sobre la educación a distancia.

- a. El Director realizará el seguimiento de las acciones pedagógicas, brindando asesoramiento e información a los docentes y padres de familia sobre la recuperación efectiva de clases.
- b. El Director, los Coordinadores y los Docentes de Inicial, Primaria y Secundaria, complementariamente al periodo de recuperación dispuesto con presencia física de estudiantes, utilizarán continuamente la plataforma virtual de intranet de la institución para el desarrollo de acciones pedagógicas con interacción activa de los estudiantes, el plan de informe de acciones serán reportados por cada docente, directamente a la Dirección de la institución.
- c. Los padres de familia contribuirán con la verificación del estricto cumplimiento de las acciones previstas para la recuperación de las labores escolares, teniendo en cuenta las disposiciones normativas dispuestas por la emergencia sanitaria del COVID-19.
- d. Los aspectos no previstos en el presente documento serán resueltos por la Dirección del CEGNE-SJB.

Puno, 02 de mayo de 2020.

Juan Alfredo Roca Andía
Director CEGNE "SAN JUAN BAUTISTA"

XXI. ANEXOS:

RESOLUCION DIRECTORAL N° 080-2020-CEGNE/SJB-P, que dispone la implementación de la educación a distancia en el CEGNE "San Juan Bautista" de Puno.